

Муниципальная казенная общеобразовательная организация

«Игирменская основная общеобразовательная школа»

п. Игирма Нижнеилимского района Иркутской области

Рабочая программа учебного предмета

(курса внеурочной деятельности, дополнительного образования)

кружок краеведения «Истоки»

для 3-6 классов

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Приказ №84 от «02» сентября 2024 г.

«Об утверждении рабочих программ»

Пояснительная записка.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»
Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Обращение к изучению истории и культуры своего края – требование сегодняшнего дня. Чтобы окончательно не утратить знаний об истоках, необходимо тщательно и серьезно изучать все то, что сохранилось, и, проанализировав состояние современной культуры края, помочь обучающимся стать преемниками лучших традиций культурного наследия и исторической памяти.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи, места, где живет. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Чтобы обучающиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Воспитание патриотических чувств осваивается ребенком лучше через осознание причастности ко всем процессам, происходящим в родной школе, родном посёлке, родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения, развитию патриотических чувств.

Дополнительная образовательная программа по краеведению «Истоки» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами:

Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

Программа дополнительного образования «Истоки» создана на основе программы по краеведению воспитателя ГПД Виноградовой Светланы Леонидовны. Костромской обл. г. Шарья «Мой край родной». Содержание программы адаптировано под местные условия и задачи МКОО «Игирменская ООШ» с дифференцированным подходом, обучающимся начального образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего нашего посёлка, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости жителей края, развивать интеллектуальные и творческие

способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цели краеведческого кружка:

1. Содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию обучающихся на основе русских традиций и культуры.
2. Расширять кругозор обучающихся в области краеведения, развивать эмоционально-эстетическую сферу, познавательные интересы, приобщать к творческой деятельности.
3. Способствовать формированию ценностных ориентаций.
4. Создать условия для формирования интеллектуальных и практических умений.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения д. Игирма, поселка Игирма; топонимике,
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности пашенного крестьянина на Илеме, его вкладе в развитие нашего края, страны;
- познакомить обучающихся с историей памятников Игирмы;
- ознакомить обучающихся с деятельностью исчезнувших предприятий Игирмы;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях родной местности; работать с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы;
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- воспитывать культуру общения и поведения обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности программы

Курс состоит из шести разделов: «Мой край», «Культура Приилимья», «Мой посёлок», «Моя школа», «Моя семья», «Музейный школьный уголок».

«Моя школа» - летопись школы, её история, традиции. Презентации о школе и школьной жизни;

«Музейный школьный уголок» - оформление музейного уголка, опись собранных у населения посёлка старинных предметов и экспонатов для будущего музея;

«Моя семья» - изучение своих корней. Составление родословной каждым краеведом. Презентация «Семейным альбомом всегда дорожите».

«Мой посёлок» - история возникновения д. Игирма, строительство Усть-Илимской ГЭС и затопление поймы Илима, перемены, строительство посёлка Игирма, основообразующие предприятия поселка в период советского времени, настоящее время. Памятники Игирмы.

«Мой край» - изучение истории развития Иркутской области, географическое положение и природные богатства, флора и фауна Байкала, Ангарский каскад ГЭС. Доисторическая жизнь на Илеме, появление русских в Ангаро-Илимско-Ленском крае, первопроходцы края, пашенный крестьянин – основатель житницы илимской земли, транзитное и экономическое значение Илимска, образование Нижнеилимского района, районного центра Железногорска-Илимского, его предприятия, культурные центры. Жизнедеятельность «ракетного гения» – М.К. Янгеля. Использоваться будут местные ресурсы: краеведческий музей им. М.К. Янгеля, в Железногорске-Илимском, посещение дома-музея М.К. Янгеля в п. Березняки. Альбомы.

«Культура Приилимья» - писатели родного края:

- знакомство с произведениями, показывающими быт и нравы илимских жителей, стихами и картинами, раскрывающими родную природу в творчестве поэта - Георгием Замаратским. Впечатления детства в произведениях писателя-земляка - Г. О. Куклина. Г.Ф. Кунгуров – сказание о земле сибирской по произведению «Артамошка Лузин». И. И. Молчанов-Сибирский – зачинатель детской художественной литературы в Сибири. Г. Граубин, Ю.Черных, М.Сергеев
- о родном крае.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материалы в деятельности.

Рассчитан курс на 36 занятий (1 час 50 мин в неделю).

Планируемые результаты освоения программы.

Знания и умения учащихся в конце года обучения:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего посёлка, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; уметь экологически грамотно вести себя на природе;

Занятия данного курса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности. Их можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

Личностные результаты

- умение ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- определение совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- формирование личностных качеств: усидчивость, ответственность, самоконтроль, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- формирование способности самооценки;
- осознание своих достижений в области краеведческой практической деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие практические результаты;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;
- соотносить свои действия с целью обучения;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности или неуспешности, находить способы выхода из критической ситуации;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- формирование мотивации к труду, потребности приобретения практического опыта, соответствующего своим интересам и способностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы указаниям педагога или инструкциям в других информационных источниках различных видах;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных и практических задач;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Познавательные УУД

- находить необходимую для работы информацию в книге;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- выстраивать логическую цепочку в презентации;
- анализировать ее и форму изложения;
- строить рассуждение на основе сравнения получаемых результатов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- строить схему на основе условий поставленной задачи или способа ее решения;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации проекта с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели на основе заданных критериев оценки полученной презентации;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

- организовать под руководством педагога совместную работу в группе, распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения других обучающихся, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих кружковцев и результатам их работы;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

- степень знания и владения терминологией;
- степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий;
- формирование практических навыков в области презентаций;
- правила безопасности труда;
- анализировать выполненную на бумаге, под руководством педагога презентацию

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (теоретических, практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры, познакомиться с культурным наследием Приилимья, узнать для себя новые имена.

Формы контроля промежуточных результатов:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры, квесты;
- участие в творческих краеведческих конференциях.

Условия реализации программы.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.