

Муниципальная казенная общеобразовательная организация  
«Игирменская основная общеобразовательная школа»  
п. Игирма Нижнеилимского муниципального района Иркутской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОО «Игирменская ООШ»  
протокол от 25.03.2024г № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОО «Игирменская ООШ»  
\_\_\_\_\_ М.Е. Россова  
приказ от 26.03.2024г № 32

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципальной казенной общеобразовательной**  
**организации «Игирменская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**за 2023 год**

п.Игирма 2024

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации	2
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Структура и система управления образовательной организацией	4
III. Содержание и качество подготовки учащихся	8
IV. Организация учебного процесса	19
V. Востребованность выпускников	21
VI. Кадровое обеспечение	21
VII. Учебно-методическое обеспечение	23
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	25
IX. Материально-техническая база	26
X. Внутренняя система оценки качества образования	27
XI. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию	32
- Показатели деятельности дошкольной группы	32
- Показатели деятельности Школы	33
Общие выводы по итогам самообследования	36

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальная казенная общеобразовательная организация «Игирменская основная общеобразовательная школа» (МКОО «Игирменская ООШ»)
Руководитель	Марина Евгеньевна Россова
Адрес организации	665691 Иркутская область Нижнеилимский район поселок Игирма улица Гагарина, 1
Телефон	89398187602
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Igirma65@mail.ru">Igirma65@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://sh-igirmenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-igirmenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 0002205 серия 38Л01 от 30.04.2015 года Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по видам деятельности, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2863 серия 38А01 № 0000865 от 30 апреля 2015 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к свидетельству: Общее образование: - начальное общее образование - основное общее
Режим работы	5-дневная учебная неделя
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация Березняковского сельского поселения

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОО «Игирменская ООШ» (далее Школа) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, образовательными программами по уровням:

С 01.09.2023г

-образовательная программа дошкольного образования МКОО «Игирменская ООШ», разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО (утверждена приказом от 29.08.2024г № 78)

в 1 полугодии

- основная образовательная программа начального общего образования МКОО «Игирменская ООШ» (ФГОС НОО 2009) для 2-4 классов

- основная образовательная программа начального общего образования МКОО «Игирменская ООШ» (ФГОС НОО 2021) для 1 класса

- основная образовательная программа основного общего образования МКОО «Игирменская ООШ» (ФГОС ООО 2010) для 6-9 классов

- основная образовательная программа основного общего образования МКОО «Игирменская ООШ» (ФГОС ООО 2021) для 5 класса

во 2 полугодии

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО) для 1-4 классов

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), (ФГОС ООО 2021) для 5-7 классов

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2010) для 8-9 классов

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО и ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной, в рамках которой скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности, организации домашнего задания, ВСОКО, ВШК.

При разработке рабочих программ педагоги непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООО;
- федеральные основные образовательные программы НОО и ООО по остальным учебным предметам с необходимым условием, что содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО.

- федеральные основные образовательные программы курсов внеурочной деятельности
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Задачи, поставленные Школой при предыдущем самообследовании:

- Работать над повышением качества обучения и успеваемости через приоритет индивидуального подхода.
- Выстроить систему работы по предотвращению низких результатов ВПР
- Продолжить работу по преемственности «Дошкольная группа-начальная школа-основная школа», уделив особое внимание ранней диагностике развития дошкольников
- Пересмотреть Положение о ВСОКО и ВШК с учетом штатного расписания и условий малокомплектной школы

Реализация поставленных задач

Для повышения качества обучения и успеваемости педагоги разработали индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности; организовали наставничество «Ученик-ученик» с привлечением «сильных» учеников для оказания помощи «слабым».

Для систематизации работы по повышению результатов ВПР были проанализированы проведенные работы, составлены планы работы по подготовке к ВПР всеми педагогами, задействованными в ВПР, использовались электронные образовательные платформы ЯКласс, РЭШ, sdamgia.ru.

В конце 2023 года разработаны и приняты новые локальные акты с учетом ФОП НОО и ООО и федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения мониторинга системы образования в Школе: Положения «О внутренней системе качества образования», «О ВШК».

В 2023 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования через проведение тематических совещаний, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий, совместные общешкольные мероприятия.

Наряду с технологиями школа использовала интеграцию учебных предметов при изучении вопросов финансовой грамотности. Учителя на уроках использовали задания для развития функциональной грамотности учащихся, проводились профессиональные пробы учащихся через курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который способствовал формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Ключевые характеристики контингента учащихся и воспитанников дошкольной группы:

- количественный состав (с прогнозом на 3 года)

	2022-2023 уг	2023-2024 уг	2024-2025 уг	2025-2026 уг	2026-2027 уг
ОП ДО	11	13	15	11	9
НОО	19	16	10	12	10
ООО	21	21	23	23	24
Всего	51	50	48	46	43

Количество детей в учреждении постепенно уменьшается по причине переезда семей в другие населенные пункты в связи с отсутствием рабочих мест в поселке.

- качественный состав (социальный паспорт):

В Школе обучаются дети из 27 семей (43 родителя), из 27 семей них -11 неполных (41%), 12 малообеспеченных (44%), 7 многодетных (26%), из «группы риска» 2 семьи. Из 43х

родителей не работает 21 человек (49%), работают вахтовым способом 11 (26%) человек; высшее образование имеют 7, среднее-специальное – 11, среднее – 14, основное – 11 человек. Из социального паспорта видно, что воспитанием детей занимаются в полной мере меньше половины родителей, что сказывается на качестве успеваемости.

**Выводы:**

*В Школе созданы условия для реализации федеральных образовательных Программ ДОО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.*

*Численность обучающихся снизилась в связи изменением местожительства отдельных семей.*

*Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к образованию со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.*

**II Система управления организацией**

Структура управления образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьная Дума (орган ученического самоуправления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает организационную помощь в работе педагога – организатора, классных руководителей;</li> <li>- проводит среди обучающихся опросы, анкетирование по разным направлениям жизни школы;</li> <li>- участвует в решении проблем, конфликтных ситуациях;</li> <li>- каждую учебную четверть проверяет состояние учебного фонда и дневников обучающихся, анализирует результаты.</li> <li>- еженедельно проводит «информационные паузы» на общешкольной линейке.</li> <li>- анализирует успеваемость и пропуски обучающихся, каждую четверть готовит аналитический материал по общей успеваемости школы и каждого класса</li> </ul>

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического объединения учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях ;
- эффективность использования методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Сложившаяся система управления МКОО «Игирменская ООШ» позволяет при соблюдении принципа единоначалия вовлекать в управление школой большую часть участников образовательного процесса: членов коллектива, учащихся, родителей.

В 2023 году проведены 2 общих собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены вопросы награждения и поощрения работников школы, а также вопросы антитеррористической защищённости учреждения и действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Проведённые в 2023 году 7 заседаний педагогического совета решали вопросы, связанные с вопросами качества обучения, проведением промежуточной и итоговой аттестаций, адаптацией воспитанников дошкольной группы, учащихся 1 и 5 классов, организацией

режимных моментов школы, на них проводились обсуждения и согласования новых локальных актов организации. Тематические педагогические советы были посвящены темам «Работа с семьёй – главное условие профилактики безнадзорности», «Безопасность образовательного процесса»

Четыре заседания Управляющего совета школы были посвящены организации контроля питания, распределения средств субвенции, организации летнего отдыха учащихся, проведению коллективных творческих дел в школе.

В соответствии с планом работы школы в течение 2023года проводились общешкольные и классные родительские собрания, на которых осуществлялся родительский всеобуч.

Для учёта мнения работников и защиты их прав в школе существует первичная профсоюзная организация, в которой состоят 100% работников.

Администрация школы в связи с малокомплектностью учреждения представлена только директором, в связи с чем функции управления на общественных началах распределены между членами коллектива (назначены ответственные за учебную, методическую, воспитательную работу). Контроль работы в учреждении осуществляется через проведение педагогических мониторингов, посещение уроков директором, взаимопосещений уроков педагогами. По итогам мониторингов, наблюдений, анализа документации составляются справки, заслушиваются отчёты на совещаниях при директоре, принимаются управленческие решения.

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет», который был перемещен на подсистему портала Госуслуг <https://sh-igirmenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Выводы:**

*Анализ системы внутришкольного управления показывает, что в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, направленные на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов. В то же время ВШК не осуществляется на должном уровне из-за несовершенства штатного расписания (большая загруженность директора в связи с отсутствием заместителя по учебно-воспитательной работе и секретаря). Необходимо вносить изменения в штатное расписание учреждения.*

### **III. Содержание и качество подготовки учащихся**

Статистика показателей за 3 года (школа)

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2 полугодие 2023г.
<b>1</b>	Количество детей в МКОО, в том числе:	61	56	50	50
	– начальная школа	22	23	19	16
	– основная школа	26	24	21	21
	- дошкольная группа	13	9	11	13
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
	– начальная школа				
	– основная школа				
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	об основном общем образовании				



4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	2	-
5	Качество обучения, в т.ч. по уровням: – начальная школа – основная школа	42,5 64,3 30,8	53,5 63,2 45,8	44,7 47,1 42,9	37,1 42,9 33,3
6	Успеваемость, в т.ч. по уровням: – начальная школа – основная школа	100 100 100	100 100 100	100 100 100	97,1 100 95,2

Приведенная статистика показывает уменьшение численности обучающихся и воспитанников, снижение качества знаний на начальном и основном уровнях образования. На различные показатели качества влияет смена контингента учащихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2023 учебном году (2022-2023 уг)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		В том числе окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%	
								кол-во	%	кол-во	%			
1	2	2	100											
2	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	8	47,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость стабильно 100%. Сравнивая показатель «качество», видно, что учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшилось на 3,8%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		В том числе окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	3	42,9	2	9,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильность – 100%. Качество обучения снизилось на 3,1%.

В феврале учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### Результаты ВПР.

Весной для учащихся 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня подготовки по учебным предметам школьников Школы в сравнении с районным, региональным и федеральным.

В ВПР приняли участие 21 учащихся 4-8 классов. Проведенных работ – 20, Количество писавших все работы – 87, по отметкам 82 (русский язык в 4 классе писали два раза, отметка одна).

Работы выполняли по предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, история, биология

5 класс – русский язык, математика, история, биология

7 класс – русский язык, математика, биология, география, английский язык

8 класс – русский язык, математика, обществознание, биология.

Ученики продемонстрировали уровень достижения учебных результатов не ниже районного и областного (качество по школе 46,1%, успеваемость 85,5%).

#### Качество, %

класс	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Английский язык	Окружающий мир
4	40	40				-		60
5	60	60	80			80		
6	0	50	50			50		
7	66,7	66,7			33,3	66,7	33,3	
8	16,7	33,3		33,3		33,3		
ср.зн.	<b>36,7</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>33,3</b>	<b>33,3</b>	<b>57,5</b>	<b>33,3</b>	<b>60</b>

#### Успеваемость, %

класс	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Английский язык	Окружающий мир
4	100	100				-		100
5	80	80	100			100		
6	100	50	50			100		
7	66,7	100			100	100	66,7	

8	50	66,7		83,3		100		
Ср.	<b>79,3</b>	<b>79,3</b>	<b>75</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>

Хорошие и удовлетворительные результаты (выше средних) показали учащиеся 4 и 5 класса по всем предметам, учащиеся 6 класса по биологии, учащиеся 7 класса по математике, биологии и географии, учащиеся 8 класса по биологии и обществознанию, учащиеся 8 класса по математике, обществознанию и биологии. По остальным предметам – низкие показатели.

Подтвердили текущие отметки 52,4% (43 из 82 работ)

Получили отметки ниже текущих 40,2 % (33)

Получили отметки выше текущих 7,4% (6)

Результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в конце 2022-2023 учебного года проходила с аттестационными испытаниями по отдельным предметам учебного плана и без них. В промежуточной аттестации участвовало 40 учащихся 1-9 классов, обучающихся по общеобразовательным программам (100%). Среднее качество – 50% (в прошлый учебный год 47,1). Средняя успеваемость – 80,7% (88).

Результаты ОГЭ

Выпускников – 5, к аттестации все допущены, у всех форма ГИА – ОГЭ, у одного – дополнительное время (инвалид)

Предмет, количество	% успеваемости	% качества	Отметки				Средний балл	Высший балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык, 5	100	40	2	0	3	0	24	30
Математика, 5	100	40	1	1	3	0	15	25
Информатика, 4	100	40	0	2	2	0	10	12
География, 3	100	66,7	2	0	1	0	26	31
Обществознание, 1	100	0	0	0	1	0	19	19
Предмет	Количество подтвердивших годовые оценки		Количество повысивших годовые оценки		Количество пониживших годовые оценки			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык, 5	5	100	0	0	0	0		
Математика, 5	4	80	0	0	1	20		
Информатика, 4	2	50	0	0	2	50		
География, 3	3	100	0	0	0	0		
Обществознание, 1	1	100	0	0	0	0		

Сравнительная таблица качества обучения по предметам за последние три года (в %).

Предметы	Качество знаний					
	5-9 классы			1-4 классы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	53,8	54,7	47,6	71,4	68,4	58,8
Родной русский язык		100	80		100	66,7
Литература	65,4	100	52,3	92,9	84,2	82,4
Родная литература			100			25
Английский язык	38,5	58,3	47,6	78,6	84,2	58,8

Математика	55,6	66,7	71,4	78,6	84,2	70,5
Алгебра	47,1	44,4	50			
Геометрия	47,1	50	50			
Информатика	61,5	54,2	71,4	92,9	72,7	84,6
История	50	62,4	57,1			
Обществознание	69,6	85,7	68,8			
Окружающий мир				92,9	89,5	76,5
География	57,7	54,2	61,9			
Биология	57,7	75	61,9			
Химия	45,5	50	50			
Физика	29,4	44,4	50			
Технология	100	87,5	95,2	100	100	88,2
ОБЖ	80,8	81	75			
Физкультура	100	100	95,2	100	89,5	88,2
Музыка	63,6	76,5		85,7	89,5	
ИЗО	73,3	83,3		100	100	

По сравнению с прошлым годом на начальном уровне снизилось качество знаний по всем предметам. Причины – перешел на основной уровень обучения «сильный» 4 класс (нынче 5), перешел «слабый» 1 (нынче 2) на отметочное обучение

На основном уровне обучения снизилось качество по русскому языку, родному русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, ОБЖ. Причина – выбытие «сильного» ученика 7 класса.

#### **Выводы:**

- Анализ предметных результатов показывает стабильную успеваемость (100%) и снижение качества знаний на НОО и ООО по итогам учебного года.
- Проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются, что говорит о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;
- Анализ показателей ВПР позволил выявить кроме предметных умений, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов (смысловое чтение, определение понятий, установление аналогий, выбор основания и критериев для классификации, установление причинно-следственные связей).
- 83 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, большинство учащихся подтвердили годовую отметку, что говорит о достаточно объективном выставлении отметок.
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся

#### Пути решения:

1. Учителям – предметникам:
  - изучить требования к предметным и метапредметным результатам на уровне НОО, ООО, вести систематическую работу по их формированию и развитию;
  - повышать эффективность уроков путем включения в план урока индивидуальной работы со слабоуспевающими и с одаренными детьми.

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

2. Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

3. Классным руководителям систематически проводить работу как с одаренными детьми, так и со «слабыми», организовывать сотрудничество с учителями-предметниками, родителями, психологом школы.

### **Дополнительное образование**

С 01.01.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование осуществлялось в рамках образовательной программы по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- учебно-познавательная

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей.

Дополнительным образованием в школе было охвачено 73,2% учащихся в 1 полугодии и 87,5% во втором полугодии по направлениям:

Направленность	Наименование дисциплины	Занятость	
		1 полугодие	2 полугодие
Физкультурно-спортивная	Кружок «Общефизическая подготовка»	42,5%	48,6%
Художественная	Кружок «Юный художник» (1 полугодие)	37,5%	-
	Кружок «Отражение»	70%	67,6%
Краеведческая	Кружок «Истоки»	25,5%	18,9%
Учебно-познавательная	Кружок «Юный информатик» (2 полугодие)	-	29,8%

Учащиеся 1-6 классов (32,5%) участвуют в работе кружков при МУККИЦ БСП СДК. С учетом кружка при Сельском доме культуры дополнительным образованием охвачено 85,7% учащихся.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организована в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Внеурочная деятельность в Школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов (кружки, массовые мероприятия, деятельность педагога-организатора, классных руководителей, социального педагога и библиотекаря).

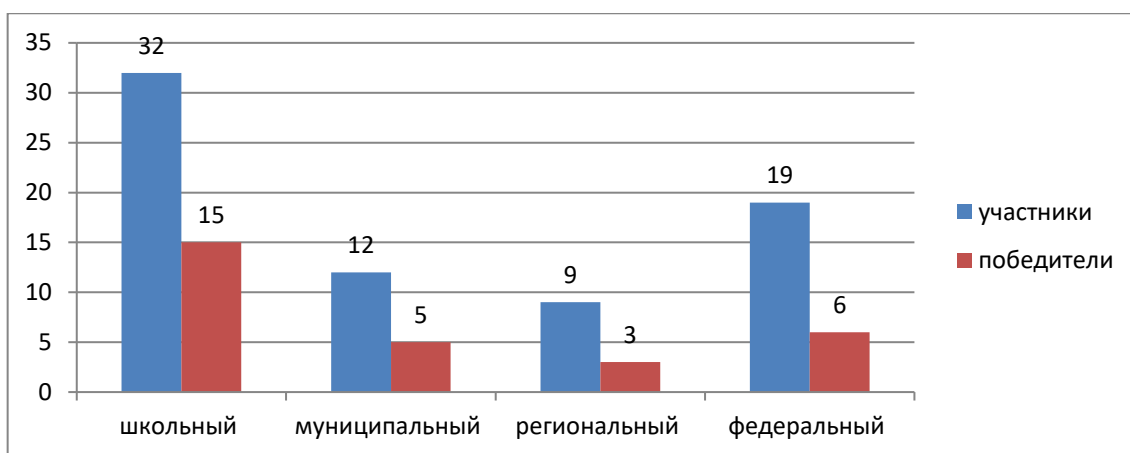
Направления и формы организации внеурочной деятельности на НОО:

Направления	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Курс «Движение - жизнь»
	Кружок «ОФП»
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Истоки»
Коммуникативная деятельность	Воспитательные мероприятия по программе «Орлята России»
	Курс «Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок «Отражение» (театральный)
Информационная культура	Кружок «Юный информатик»
Интеллектуальные марафоны	Воспитательные мероприятия
«Учение с увлечением!»	Курс «Функциональная грамотность»

Направления и формы организации внеурочной деятельности на ООО:

Направления	Форма организации внеурочной деятельности
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Кружок «Юный информатик»
	Кружок «ОФП»
	Факультатив «Подготовка к ОГЭ»
	Курс «Спортивные игры»
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Факультатив «Функциональная грамотность»
	Факультатив «Проектная деятельность»
внеурочная деятельность по развитию личности	Киноуроки
	Разговоры о важном
	Курс «Россия – мои горизонты»
	Кружок «Отражение»
внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия ДОО «Движение первых»
	Воспитательные мероприятия классных руководителей
внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Воспитательные мероприятия ДОО «Движение первых»
внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве ОО	Профилактические мероприятия

Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, кол.



Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

### **Выводы**

*Организованная внеурочная деятельность помогает учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 75%, из них победителей и призеров – 20%). Многие достижения школы и её отдельных учащихся - заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.*

## **Воспитательная работа**

### **Дошкольная группа**

#### **Особенности воспитательных мероприятия в дошкольной группе**

В 2023 году в воспитательные моменты дошкольной группы были включены мероприятия, направленные на воспитание патриотизма. В группе оформлен Уголок государственности, под руководством воспитателей дети выполнили проект «Мой посёлок» необычно ярким событием стал праздник «Моя Россия», приуроченный к Дню народного единства. Главными героями стали родители, играющие роль инопланетян, впервые попавших в Россию, где дети 4-6 лет рассказывали о своей стране. Дети дошкольной группы – обязательные участники шествия и праздничного концерта к Дню победы. Для организации традиционных событий темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы, масленица, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят отдельные дни необычно — День космических путешествий, День рыбалки, День птиц. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Хочется отметить активное участие родителей в подготовке мероприятий, а также учащихся школы.

Большое внимание педагоги уделяют и развитию речи: в группе в системе проводят конкурсы чтецов, дети читают стихи о Родине, о флаге.

Большинство родителей выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Удовлетворённость родителей воспитательным процессом составила 94%.

В 2023 году Школа работала над реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ начального и основного общего образования. Практическая реализация цели и задач воспитания в течение учебного года осуществлялась по направлениям воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровье и безопасность».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ДОО, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основной целью воспитательной работы в школе является лично-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, а через личность – влияние на развитие всего ученического коллектива школы.

Воспитательная работа ведется в соответствии с общешкольным календарным планом воспитательной работы, классные руководители также руководствуются годовым планом работы с классом и общешкольными календарными планами на месяц. Воспитательная работа по направлениям строится по модульной системе: организации тематических месячников в соответствии с разделами воспитательной программы. Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса учащихся. Мероприятия проводятся на достаточно высоком организаторском и художественно-исполнительском уровне. Этому способствует инициатива педагогического коллектива и классных руководителей.

Воспитательная работа в дошкольной группе строится в соответствие с тематическими месячниками школы, что позволяет реализовывать принцип преемственности.

С 2019 года учащиеся школы присоединились к работе РДШ, особенно активно движение в 2023 году проявилось в работе волонтерского отряда «Доброделец». В него объединены 20 школьника со 3 по 8 класс, главная воспитательная задача - оказание помощи



престарелым жителям посёлка и благоустройство малой родины. Кроме трудовых систематических субботних рейдов членами отряда были организованы и проведены экологические субботники на территории школы, поселка, трудовые рейды к нуждающемуся в помощи населению; организация экологических праздников (День волонтера, день Земли).

#### **Выводы:**

*Воспитательная работа в школе выстроена в соответствии с Рабочей программой воспитания, с учетом всех направлений деятельности. Совместная плодотворная работа школы, социума, учащихся и их родителей (законных представителей) помогает достичь цели в воспитании - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации школьников.*

#### **Пути решения:**

Классным руководителям на основе анализа сформированности классных коллективов и развития личности каждого ученика необходимо:

- внести корректировку в планы воспитательной работы направления, которые характеризуются слабыми показателями;
- следует строить индивидуальную работу с учащимися по формированию характера отношений школьника как к себе и своему внутреннему миру, так и к окружающим;
- работать над созданием условий для того, чтобы учащиеся комфортно себя чувствовали в школьной среде, были уверены в своих силах, ощущали признание со стороны взрослых и сверстников.

#### **Профилактическая работа.**

Основные профилактические направления и мероприятия, проведенные в 2023 году:

Профилактика употребления наркотических средств, ПАВ и алкоголя:

- Профилактические недели «Будущее в твоих руках», «Независимое детство», «Мы за чистые легкие».
- Социально – психологическое тестирование учащихся старших классов

Профилактика суицидального поведения:

- Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»
- Тестирование обучающихся с целью анализа социально-психологического климата коллектива

Профилактика экстремизма и терроризма:

- Профилактические недели «Высокая ответственность» и «Единство многообразия»

Профилактика ВИЧ – инфекции:

- Профилактическая неделя «Здоровая семья»

Профилактика правонарушений:

- Профилактическая неделя «Равноправие»

Профилактика жестокого обращения:

- Профилактическая неделя «Дружить – это здорово!»
- Акция «Телефон Доверия»
- Акция «Синяя ленточка»

Во время профилактических недель проводились тематические классные часы, лекции, тематические беседы и родительские собрания, квесты и игры, акции и флешмобы, оформлялись стенды, изготавливались и распространялись листовки и буклеты, памятки в ученических и родительских чатах.

За счет проведения большого количества мероприятий осуществляется 100% -ный охват учащихся и родителей профилактическими мерами.

Кроме массовых профилактических акций и мероприятий проводится в системе индивидуальная работа с семьями: в 1 квартале 2023года были поставлены на учёт СОП 2 семьи. В результате проведённой работы в тесном сотрудничестве с Администрацией

Березняковского сельского поселения и Центром содействия семье, обе семьи в декабре 2023года сняты с учёта СОП.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Выводы:**

*Профилактическая работа в школе организована и ведется на должном уровне, что подтверждают показатели школы в данной области: отсутствие школьников на различных видах учёта и отсутствие преступлений среди обучающихся в течение последних трёх лет.*

### **Дошкольное образование**

С 2012 года в соответствии с Положением о дошкольной разновозрастной группе МКОО «Игирменская ООШ» при школе осуществляет образовательную деятельность дошкольная группа. Группа имеет общеразвивающую направленность. Количество воспитанников в период с 01 января 2023год по31 августа 2023 года составляло 11 детей, в период с 01 сентября 2023г по 31 декабря 2023года количество детей -13 .

Численность детей в дошкольной группе по состоянию на 31 декабря 2023г

от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	старше 7 лет	итого
0	3	3	0	5	2	0	13

Дошкольная группа функционирует в очном режиме пятидневной рабочей недели, 10.5 часов (с 7.30. до 18.00 ч). Учебный год в дошкольной группе длится с 01 сентября по 31 мая. Формы обучения - фронтальные, групповые, индивидуальные.

В соответствии с п 3.2.3.ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования. Процедура педагогической диагностики проводится с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников(по программно-методическому комплексу «Детство»). По данным диагностики выстраивается индивидуальный маршрут развития ребёнка. После освоения дошкольной образовательной программы для воспитанников в летнее время на базе школы проводятся подготовительные занятия, которые помогают быстрее освоиться детям в качестве школьника, повышают мотивационную готовность к школе.

Качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования в сравнении за 3 года (Готовность к школе)

Год/ количество выпускник ов дошкольн ой группы	Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность			Личностная готовность		
	уровень выше средне го	уровен ь средн ий	уровень ниже средне го	уровень выше средне го	уровень средн ий	уровень ниже средне го	уровень выше средне го	уровень средн ий	уровень ниже средне го
2021 год/ 4 выпускник а	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	75%	25%
2022 год/ 1 выпускник	0%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

2023год/2 выпускника	50%		50%	50%	50%		50%	50%	
----------------------	-----	--	-----	-----	-----	--	-----	-----	--

**Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной дошкольной группы**

Год/количество детей раннего возраста	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2021 год/ 4 воспитанника	25%	25%	50%
2022 год/ 2 воспитанника	50%	50 %	0%
2023год 4 воспитанника	75%	25%	0%

Анализ адаптации за три года показывает эффективность работы педагогов по выстраиванию индивидуальных маршрутов развития ребёнка

В 2023 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по развитию умственной деятельности, творческого и вариативного мышления с использованием современных форм организации работы с учетом ФОП ДО ;
2. Совершенствовать работу по развитию устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности;
3. Активизировать работу по развитию творческого рассказывания у детей дошкольного возраста.
4. Выстроить систему работы по патриотическому воспитанию детей

Результаты деятельности дошкольной группы в 2023 году:

- В 2023году один воспитатель дошкольной группы прошёл профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия», в группе проводились коррекционные занятия, 100% выпускников дошкольной группы пришли в 1 класс без речевых дефектов*
- ✓ *В группе педагогами совместно с родителями создается развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.*
- ✓ *Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.*
- ✓ *Воспитатели дошкольной группы и педагоги школы работают в тесной взаимосвязи: проводятся совместные тематические месячники, занятия по физическому развитию проводит учитель физической культуры школы*
- ✓ *Педагоги используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, деятельностные методы.*

**Выводы**

Необходимые преобразования в работе дошкольной группы:

- *Недостаточная площадь группы не позволяет оборудовать ряд тематических центров для самостоятельной деятельности детей, в том числе зоны физической активности*
- *Проведение диагностики, направленной на раннее выявление детей, проявляющих особые способности, в целях осуществления преемственности с начальной школой.*
- *Увеличение числа тематических центров для самостоятельной деятельности воспитанников*

**IV. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в Школе организован с учетом продолжительности учебного года - 34 учебные недели в 1 классе (с учетом дополнительных каникул в феврале), 35 учебных недель во 2-8 классах, 34 учебные недели в 9 классе без учета аттестационного периода в 2022-2023 учебном году и с учетом 34х недельной учебной недели для 2-9, 33х недельной для 1 класса в 2023-2024 учебном году.

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели в одну смену (3,4 классы учатся в подсмену (с 10.20)).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов в режиме пятидневной недели. Недельная нагрузка в академических часах: 1 класс – 21ч., 2,3,4 классы – 23ч., 5 класс – 29 ч., 6 класс – 30ч., 7 класс – 32ч., 8 класс – 33 ч., 9 класс – 33 часа

Часовая недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 класса – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 класса – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 класса – не более 7 уроков.

Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие) – 35 минут,

1 класс (2 полугодие), 2– 9 классы – 40 минут.

Текущая аттестация в 1-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, по окончании учебного полугодия, а также во всех классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов в 2023 году проводилась с аттестационными испытаниями и без.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса.

В 2022-2023 году в Школе обучался один ребенок-инвалид по общеобразовательной программе в 9 класс; для него было организовано питание в школьной столовой согласно его заболеванию, этот учащийся сдавал два экзамена с установлением дополнительным временем.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни и на каникулы домашние задания не задаются.

*Оценка образовательной деятельности позволяет сделать **выводы**, что в школе созданы благоприятные условия для получения образования на всех уровнях по основным и адаптированным программам. Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью с учетом возможностей и личного интереса каждого ребенка.*

## **V. Востребованность выпускников**

### **Устроенность выпускников Школы после завершения образования**

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в ССУЗы	Не устроились
2021	4	0	4	0
2022	7	4	2	1
2023	5	0	5	0

*Анализ востребованности выпускников Школы показывает, что проводимая профориентационная работа помогает девятиклассникам правильно определиться после окончания школы; с учетом своих знаний выпускники после 9 класса продолжают обучение в 10м классе или в ССУЗах.*

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

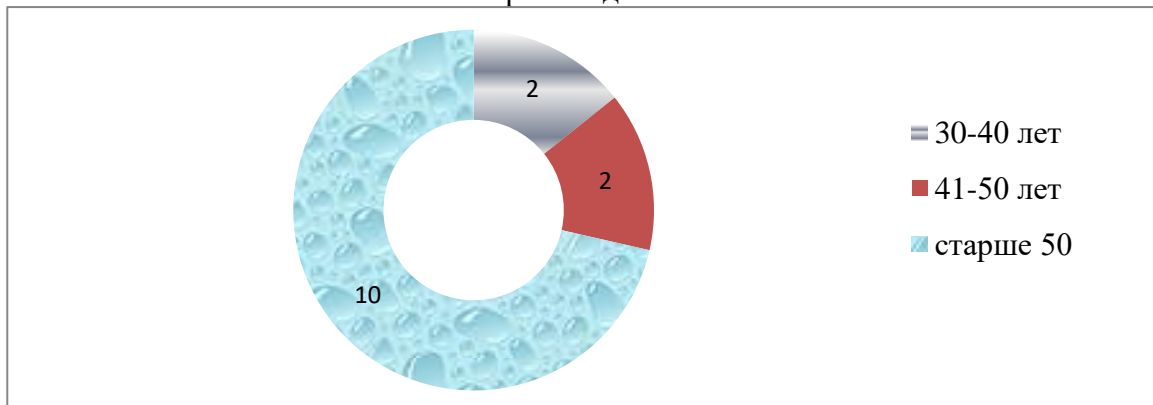
На период самообследования в МКОО работают 14 педагогов, из них 6 - внутренние совместители; школа педагогическим штатом полностью укомплектована. В течение последних пяти лет кадровый состав школы не менялся. Один педагог имеет высшую категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов категории не имеют, из них трое аттестованы на соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

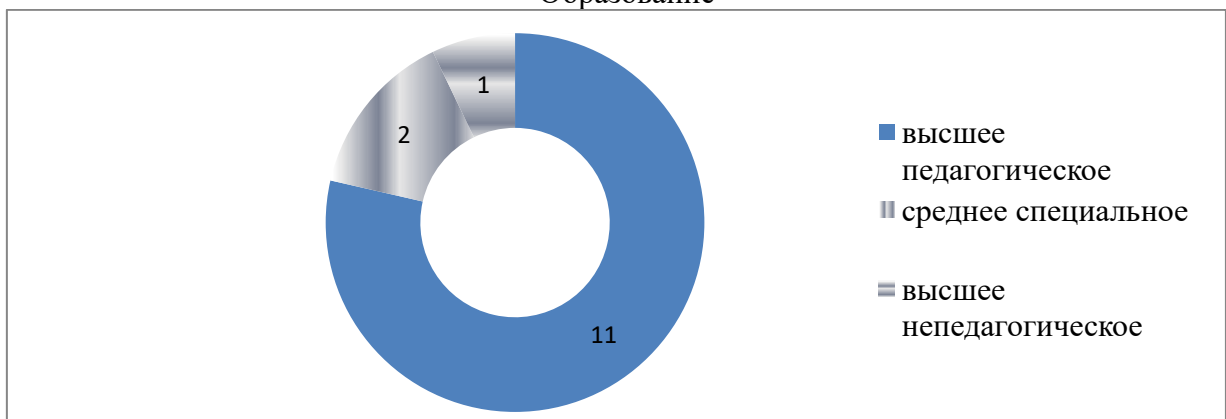
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

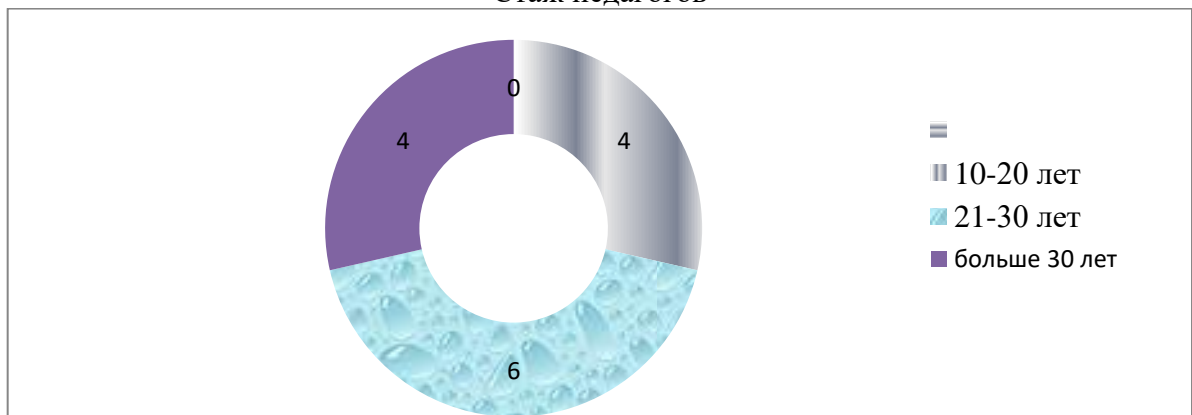
Возраст педагогов



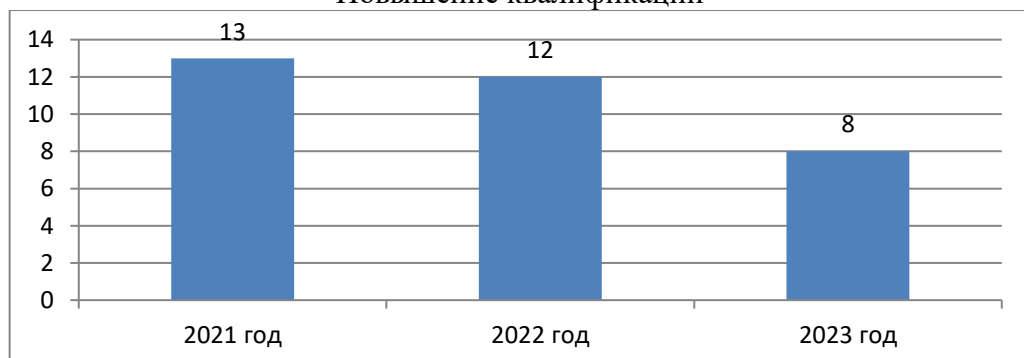
Образование



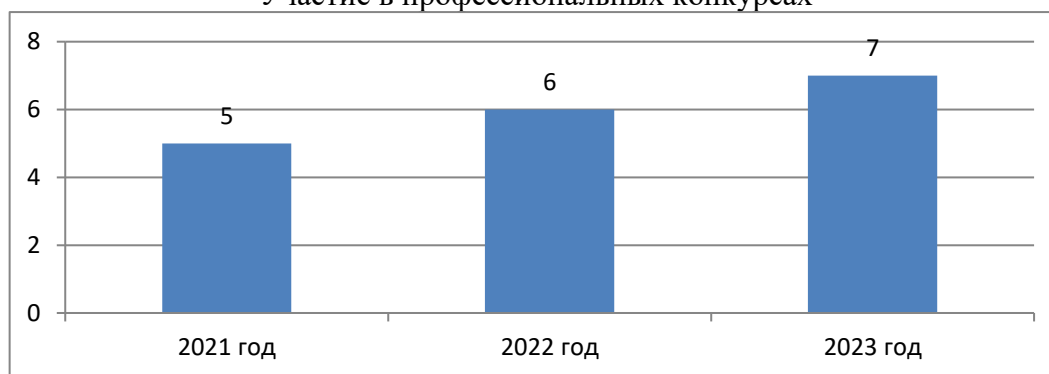
Стаж педагогов



Повышение квалификации



Участие в профессиональных конкурсах



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Анализ кадрового обеспечения школы как одного из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, позволяет сделать выводы:*

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Учебно-методическое обеспечение**

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные образовательные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. С учетом условий малокомплектной школы, в МКОО «Игирменская ООШ» функционирует одно школьное методическое объединения учителей-предметников «Перекресток наук» по теме «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО и ФГОС НОО».

Цель и задачи методической работы педагогов соответствующим задачам, стоящими перед Школой:

1. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
2. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
3. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
5. Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;

6.Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

7.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Вопросы методической работы, рассматриваемые педагогическим советом и директором:

- аттестация педагогов;
- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы, семинары, педагогические, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

В 2023 году были рассмотрены через заседания ШМО следующие темы:

- «Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования»;
- «Анализ результатов деятельности МО учителей по совершенствованию образовательного процесса в рамках введения обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Искусственный интеллект в образовании»

Педагоги Школы систематически обобщают и распространяют педагогический опыт на различных уровнях. На школьном уровне: через проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классы, выступления на заседаниях ШМО и педагогических советах (6 педагогов).

За 2023 год 4 педагога представили свой опыт педагогической деятельности на муниципальном уровне, 3 – на региональном и 2 - на федеральном уровне. Один учитель представил свой опыт работы на всех уровнях 6 раз. Всего восемь педагогов школы обобщили передовой педагогический опыт 18 раз за 2023 год.

64% педагогов за 2023 год прошли курсовую подготовку общей суммой 983 часа.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии. Большинство учителей используют в образовательном процессе технологию смешанного обучения; два педагога изучили и применяют технологию искусственного интеллекта, познакомили с данной технологией педагогический коллектив на семинаре.

**Выводы:** *Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обмен передовым педагогическим опытом и курсовую подготовку. Доля педагогов, владеющих ИКТ от общего числа педагогических работников: 100%. В школе нет педагога-логопеда, педагога-дефектолога. Педагоги школы делятся опытом работы на районном, региональном уровнях, выходят на аттестацию.*



Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4729 единицы;
- книгообеспеченность – 75,6 %;
- обеспеченность учебниками – 97,1%
- обращаемость – 0,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 810 единиц.
- электронные образовательные ресурсы – 71 единица

Обновление библиотечного фонда в 2022 году

№ п/п	Наименование	Количество литературы на начало 2022 г. (экз.)	Количество литературы, списанной в 2022г. (экз.)	Количество литературы, полученной в 2022г. (экз.)	Количество литературы в фонде на конец 2022г. (экз)	% обновления фонда
	Учебная литература	1356	670	124	810	50%
2	в т.ч ЭФУ	0	0	0	0	0
3	Художественная литература	3094	-	-	3094	0
4	Методическая литература	563	-	0	563	0
5	Справочная литература	191	-	-	191	0
6	ЭОР	71			71	0
	Итого	5275	670	124	4729	15%

Обеспеченность обязательной ученой литературой по предметам

		Количество учащихся	Количество учебников	Число единиц на одного обучающегося	Потребность в учебниках
1	Русский язык	40	98	3,1	
2	Литература	40	69	1,8	
3	Английский язык	38	58	1,5	
4	Математика	40	66	1,7	
5	Алгебра	14	28	2	
6	Геометрия	14	14	1	
7	Информатика	21	36	1,7	
8	История	21	58	2,8	
9	Обществознание	16	25	1,6	
10	География	21	41	1,9	
11	Окружающий мир	21	30	1,4	
12	Биология	21	28	1,3	
13	Химия	11	15	1,4	
14	Физика	14	28	2	
15	ИЗО	26	46	1,8	
16	Музыка	29	39	1,3	
17	Физкультура	40	31	0,8	9
18	ОБЖ	16	21	1,3	
19	Технология	40	62	1,6	
20	ОРКСЭ	5	9	1,8	
21	ОДНКНР	13	8	0,6	5

Потребность в учебниках – 14 экземпляров (в т.ч. ЭФУ)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в месяц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных средств (спонсорское пожертвование).

*Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе происходит планомерное обновление и пополнение библиотечного фонда. Ежегодно средства, направленные на приобретение учебников, составляют 60% от общей суммы субвенции.*

## IX. Материально-техническая база

МКОО «Игирменская основная общеобразовательная школа» ведёт образовательный процесс в двух деревянных зданиях 1965 и 1972 гг постройки. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет информатики;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 2 кабинета начальных классов
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет биологии, химии, географии
- кабинет истории и английского языка

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, необходимой мебелью, ноутбуками, в одном кабинете имеется интерактивная доска.

Школа имеет спортивный зал в приспособленном помещении и открытую спортивную площадку, не соответствующую санитарным нормам по качеству покрытия (песчаная поверхность). В отдельном помещении оборудованы столовая и пищеблок, там же расположена дошкольная разновозрастная группа. В здании имеется канализация и разводка воды. Все помещения школы укомплектованы пластиковыми оконными блоками, что позволяет осуществлять режим проветривания

В 2023г в рамках Года педагога и наставника фасад школы был оформлен тематическими баннерами, посвященными великим педагогам России

В 2023 году материально-техническая база школы пополнилась следующим оборудованием:

Учебный кабинет технологии	Электроплита
Учебный кабинет английского языка и истории	Новые столы и стулья
Учебный кабинет начальных классов	Принтер
Библиотека	150 экземпляров учебной литературы
Пищеблок	Весы, нержавеющая посуда, мясорубка
Дошкольная группа	Игры развивающие (15 наименований)
Рекреация	Музыкальная колонка

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется ОГБУЗ «Железногорская РБ» по договору о безвозмездном оказании услуг, кроме этого, в помещении дошкольной группы располагается приспособленный медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

Оценка организации Питания обучающихся: питание осуществляется путём ежедневного приготовления в школе горячих обедов в соответствии с десятидневным меню. Учащиеся

1-4 класса ежедневно обеспечиваются одноразовым горячим питанием и молоком за счёт муниципального и регионального бюджетов. Горячим питанием (за родительскую плату и льготно) охвачено 100% обучающихся школы. Питание осуществляется в обеденном зале вместимостью 42 человека, оборудование обеденного зала представлено деревянными окрашенными скамьями и столами с пластиковой поверхностью; количество смен питания -2; площадь на одно посадочное место 2,3 кв м; условия для мытья рук представлены наличием в помещении перед обеденным залом двух раковин с подводкой горячей и холодной воды, отводом стоков в канализацию, имеются электросушитель для рук и держатель для одноразовых полотенец, емкость для использованных полотенец, моющие средства представлены жидким мылом в дозированных емкостях ; в помещении обеденного зала имеется информационный стенд с необходимыми рекомендациями о питании и организационно-справочными материалами. Пищеблок укомплектован необходимой мебелью, холодильным оборудованием, электрическими плитами и духовым шкафом, оборудован водонагревателями, вытяжной вентиляцией. На пищеблоке имеется вся необходимая документация: журналы контроля, сертификаты и декларации безопасности. Один раз в четверть контроль организации питания осуществляет родительский комитет, составляя акт о проведенной проверке.

В течение 2023 года ремонтные работы были направлены на обеспечение экономного использования энергоресурсов и обеспечение безопасности участников образовательного процесса, а именно:

- построен новый тамбур в помещении мастерской
- установлен дополнительный прожектор для освещения территории
- заменены вышедшие из строя электрические конвекторы (100%).

Безопасность образовательного процесса осуществляется наличием видеонаблюдения, телефонной связи. Тревожная сигнализация отсутствует в связи с 4 категорией объекта. Освещённость объекта соблюдается посредством периметрального освещения участка, наличием фонарей над выходами из зданий. Территория школы огорожена деревянным забором по всему периметру

Пожарная безопасность обеспечена наличием трёх укомплектованных противопожарных щитов, 18 огнетушителей, звуковой пожарной сигнализацией. Тренировочные пожарные эвакуации проводятся в системе. Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности, за ГО и ЧС обучены в специальных образовательных центрах. В рамках просветительской работы в школе оформлен стенд «Уголок безопасности», регулярно проводятся инструктажи обучающихся и работников. В 2023 году в школе не зафиксировано случаев детского и взрослого травматизма. 100% работников ежегодно проходят периодические медицинские осмотры. В системе проводятся медицинские осмотры учащихся и воспитанников. Вакцинация от гриппа и ОРВИ составляет среди работников 95%, среди детей 98%

*Из вышеперечисленного можно сделать **вывод**, что пополнение материально-технической базы школы идет планомерно, но недостаточно в связи с небольшой суммой субвенции. Процесс направлен на обеспечение экономного использования энергоресурсов, на обеспечение санитарного благополучия и безопасности обучающихся и воспитанников. Процесс безопасности регулярно находится под контролем администрации*

## **Х. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе происходит на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОО «Игирменская основная общеобразовательная школа» и осуществляется по следующим

направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. В течение 2023 года (2 полугодие 2022-2023, 1 полугодие 2023-2024 учебного года) директором школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
  2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
  3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
  4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
  5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
  6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
  7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год
  8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), районных диагностических работ.
  9. Мониторинг посещения учащимися школьных занятий проводился ежедневно классными руководителями.
  10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
    - Организация условий обучения;
    - Организация учебного процесса;
    - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
    - Психологический климат в школе.
  11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
  12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
  13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
- Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Качество образовательных результатов

Показатели

Предметные результаты	
Доля неуспевающих	0
Доля обучающихся на «4» и «5»;	44,7 % (17 чел.)
Средний % качества выполнения контрольных работ	51,6%
Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика	100%
Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат	100%
Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА;	24 15
Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца;	40%
Доля обучающихся, успешно выполнивших задания при проведении промежуточной аттестации	80,7%
Метапредметные результаты	
Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО:	<u>Регулятивные:</u> низкий – 7,5% средний ур.- 70% высокий – 22,5%
	<u>Коммуникативные:</u> низкий – 2,5% средний ур.- 75% высокий – 22,5%
	<u>Познавательные:</u> низкий – 10% средний ур.-67,5% высокий – 22,5%
	<u>Личностные:</u> низкий – 15% средний ур.- 62,5% высокий – 25,5%
Здоровье обучающихся	
Уровень физической подготовленности обучающихся	норма-40% ниже нормы-27,5% выше нормы-32,5%
Доля обучающихся по группам здоровья	1 основная – 4 учащихся (8,5%) 2 основная – 27 учащихся (57,4%) 3 подготовительная – 15 (32.9%) 4 подготовительная – 1 (2,1%)
Доля обучающихся, занимающихся спортом.	%
Процент пропусков уроков по болезни	5,6%
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах на уровне: школа, район, область и т.д.	45%
Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область	17,5%
Доля обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область	40%
Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область	12,5%
Удовлетворённость качеством образовательных результатов	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	82,4%
Удовлетворённость педагогов качеством образовательных результатов	82,5%

Удовлетворённость обучающимися качеством образовательных результатов	81,1%
Профессиональное самоопределение	
Доля обучающихся 9го класса, продолживших обучение в средней школе	0%
Доля выпускников 9 класса поступивших в НПО, ССПО	100%

#### Качество реализации образовательного процесса

Показатели	
Основные образовательные программы	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
Отражение в полном объеме идеологии ФГОС	Соответствует
Рабочие программы по предметам	
Соответствие ФГОС	Не все соответствуют
Соответствие ООП	Не все соответствуют
Соответствие учебному плану школы	Соответствуют
Рабочие программы дополнительного образования	
Соответствие ФГОС	Не все соответствуют
Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	Соответствуют
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	87,5%
Реализация учебных планов и рабочих программ	
Процент выполнения учебного плана	99,5%
Процент выполнения рабочих программ	100%
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	
Качество уроков	Не всегда соответствует установленным нормам
Соответствие уроков требованиям ФГОС	Не всегда соответствует
Состояние индивидуальной работы с обучающимися	Проводится не всеми учителями
Качество внеурочной деятельности	
Качество мероприятий	В основном, соответствует
Соответствие требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	В основном, соответствует
Удовлетворённость условиями в школе	
Удовлетворённость учеников условиями образовательного процесса	81%
Удовлетворённость родителей условиями образовательного процесса	82%
Удовлетворённость педагогов условиями образовательного процесса	84,5%
Организация занятости обучающихся	
Доля обучающихся, посещающих кружки, секции, внеклассные мероприятия во внеурочное время	100%
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	62,5%

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатель	
Материально-техническое обеспечение	
Пополнение и укрепление МТБ школы	Пополняется
Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Соответствует не в полной мере
Информационно-развивающая среда	
Соответствие требованиям ФГОС	Соответствует не в полной мере
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Соответствует
Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	
Выполнение требований СанПин при организации УВП	В основном выполняется
Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	89%
Результаты проверки Роспотребнадзора	Проверка не проводилась
Организация питания	
Охват горячим питанием	100%
Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания	90%
Психологический климат в образовательном учреждении	
Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.	80%
Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате	87%
Использование социальной сферы поселка и района	
Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	25%
Доля обучающихся, занятых в УДО	0%
Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	22%
Кадровое обеспечение	
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Из них имеют необходимую квалификацию, по каждому из предметов	100%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	50%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год	57,1%
Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	50%
Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	35,7%
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	
Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	15%
Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	20%
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	
Соответствие школьной документации установленным требованиям	Соответствует не в полной мере

Полнота нормативно-правового обеспечения	Пополняется и обновляется
--	---------------------------

**Выводы:**

Основными документами, регламентирующими осуществление ВСОКО в школе, являются «Положение о ВШК» и «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Отсутствие в штатном расписании заместителя директора по УВР не позволяет в полной мере осуществлять внутришкольный контроль.

**ХП. Анализ показателей деятельности МКОО «Игирменская ООШ», подлежащих самообследованию**

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащие самообследованию

№ п/п	показатели	Единица измерения	Показатель
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	<b>13</b>
1.1.1	В режиме полного дня (7.30 ч. – 18.00 ч.)	человек	<b>13</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	<b>0</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	<b>0</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	<b>0</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	<b>3</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	<b>10</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	<b>13/100</b>



Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию (за три года)

N	Показатели	Единица измерения			
		ед	2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	48	47	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22	23	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26	24	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/42,5	23/53,5	17/44,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,25	27	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,3	15	15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0	0/0	2/40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	36/75	37/78,7	34/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	12/25	13/27	12/30%
1.19.1	Муниципального уровня	человек %	7/14,6	11/23	8/20
1.19.2	Регионального уровня	человек %	2/4,2	2/4,3	2/5
1.19.3	Федерального уровня	человек %	3/6,3	4/8,5	2/5
1.19.4	Международного уровня	человек/%	5/10,5	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	12/85,7	12/85,7	12/85,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	11/78,6	11/78,6	11/78,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	2/14,3	2/14,3	2/14,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	10/71,4	7/50	7/50
1.29.1	Высшая	человек %	1/7	1/7	1/7
1.29.2	Первая	человек %	10/71,4	6/42,8	6/42,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы:	человек %			
1.30.1	До 5 лет	человек %	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	4/28,6	5/35,7	5/35,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0/0	0/0	0/0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	4/28,6	6/42,8	6/42,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	14/100	14/100	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	14/100	14/100	14/100
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	100	100	100
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	30/50	30/50	30/50
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8	8	8

## Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа и дошкольная группа МКОО «Игирменская ОШ» работают стабильно в режиме функционирования в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.
2. В управлении школой и дошкольной группой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать основные и дополнительные образовательные программы
4. Программно-методическая и учебно-материальная база МКОО «Игирменская ООШ» в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, прослеживается соответствие программного обеспечения уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Учебный план МКОО «Игирменская ООШ» выполнен на 99,5% по причине праздничных дней, учебные программы полностью реализованы
6. Система воспитательной деятельности школы построена на основе модулей воспитательной программы ООПНОО и ООПООО.
7. В школе созданы оптимальные условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что способствовало высоким результатам
- 4 Кадровый состав школы и дошкольной группы характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации, активно повышает профессиональный уровень через курсы, вебинары, семинары
- 5 Результаты ОГЭ в 2023г успешны: в основной период получили аттестаты 100% учащихся 9 класса, двое учащихся получили аттестаты с отличием.
- 6 Увеличилось количество детей в дошкольной группе в сравнении с 2022годом

Наряду с положительными тенденциями в развитии школы наблюдается и **отрицательная динамика:**

- наблюдается снижение качества обучения в сравнении с итогами 2022г
- уменьшается контингент обучающихся
- материально-техническая база школы и дошкольной группы обновляется не в полной мере из-за небольшого размера средств субвенции
- неполное соответствие помещений и сооружений санитарным нормам (отсутствуют теплые туалеты в здании школы)
- школа не соответствует требованиям безбарьерной среды для ММГН
- в школе не создан музей
- требует обновления мебель в столовой и система видеонаблюдения

### Пути решения проблем

1. Работать над повышением качества обучения и успеваемости через приоритет индивидуального подхода.
2. Обратиться с ходатайством в Администрацию Березняковского сельского поселения о выделении помещения для музея
3. Продолжить работу по преемственности «Дошкольная группа-начальная школа-основная школа», уделив особое внимание ранней диагностике развития дошкольников
4. Активно заниматься работой по привлечению внебюджетных средств для благоустройства школьного здания и обновления мебели и средств видеонаблюдения

Директор МКОО «Игирменская ООШ» М.Е. Россова