

Муниципальная казенная общеобразовательная организация
«Игирменская основная общеобразовательная школа»
п. Игирма Нижнеилимского муниципального района Иркутской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОО «Игирменская ООШ»
протокол от 20 марта 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОО «Игирменская ООШ»
_____ М.Е. Россова
приказ от 20 марта 2023г № 38

Отчет
о результатах самообследования
муниципальной казенной общеобразовательной
организации «Игирменская основная
общеобразовательная школа»
за 2022 год

п.Игирма 2023

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности (школа и дошк. группа)	5
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся	10
V.	Востребованность выпускников	12
VI.	Оценка кадрового обеспечения	13
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
VIII.	Оценка материально-технической базы	16
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
X.	Показатели деятельности МКОО «Игирменская ООШ»	21
XI.	Заключение.....	24

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальная казенная общеобразовательная организация «Игирменская основная общеобразовательная школа» (МКОО «Игирменская ООШ»)
Руководитель	Марина Евгеньевна Россова
Адрес организации	665691 Иркутская область Нижнеилимский район поселок Игирма улица Гагарина, 1
Телефон	8(395) 666-04-46
Адрес электронной почты	Igirma65@mail.ru
Сайт	Igirma.nilumsk.ru
Учредитель	Департамент образования Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 0002205 серия 38Л01 от 30.04.2015 года Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по видам деятельности, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2863 серия 38А01 № 0000865 от 30 апреля 2015 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к свидетельству: Общее образование: - начальное общее образование - основное общее
Режим работы	5-дневная учебная неделя
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация Березняковского сельского поселения

II Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьная Дума (орган ученического самоуправления)	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает организационную помощь в работе педагога – организатора, классных руководителей; - проводит среди обучающихся опросы, анкетирование по разным направлениям жизни школы; - участвует в решении проблем, конфликтных ситуациях; - освещает школьную жизнь и деятельность Школьной Думы через СМИ – газету «Голос школы». - каждую учебную четверть проверяет состояние учебного фонда и дневников обучающихся, анализирует результаты. - еженедельно проводит «информационные паузы» на общешкольной линейке. - анализирует успеваемость и пропуски обучающихся, каждую четверть готовит аналитический материал по общей успеваемости школы и каждого класса

Анализ системы внутришкольного управления показывает, что в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, направленные на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами по уровням :

- основная образовательная программа дошкольного образования;

в 1 полугодии:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

во 2 полугодии

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2009) для 2-4 классов

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021) для 1 класса

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2010) для 6-9 классов

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021) для 5 класса

Школа функционирует с 01.01.2021 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось в рамках образовательной программы по направленностям:

- художественно-эстетическое;
- учебно-познавательное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей.

Дополнительным образованием в школе было охвачено 73,2% учащихся в 1 полугодии и 87,5% во втором полугодии по направлениям:

Направленность	Наименование дисциплины	Посещаемость	
		1 полугодие	2 полугодие
Физкультурно-	Кружок «Общефизическая подготовка»	34%	42,5%

спортивная			
Художественно-эстетическая	Кружок «Юный художник»	44,7%	37,5%
	Кружок «Отражение»	42,6%	70%
	Кружок «Сделай сам»	25,5	-
Краеведческая	Кружок «Истоки»	-	25,5

Учащиеся 1-5 классов (32,5%) участвуют в работе кружков при сельском доме культуры МУК КИЦ БСП . С учетом кружком при СДК, дополнительным образованием охвачено 87,5% учащихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в целом при стабильном показателе по каждому кружку, что говорит об эффективности работы педагогов дополнительного образования.

Дошкольное образование

С 2012 года в соответствии с Положением о дошкольной разновозрастной группе МКОО «Игирменская ООШ» при школе осуществляет образовательную деятельность дошкольная группа. Количество воспитанников в сравнении за три года:

Год	2020 год	2021год	2022год
Количество воспитанников дошкольной группы на 31 декабря	11 человек	8 человек	10 человек

Численность детей в дошкольной группе по состоянию на 31 декабря 2022г

от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	старше 7 лет	итого
0	1	0	5	2	2	0	10

Группа имеет общеразвивающую направленность, работает в очном режиме с использованием индивидуальных, фронтальных, групповых форм обучения. В 2022 году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

Патриотической направленности :

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру

Нацеленности на дальнейшее образование:

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленности на сохранение и укрепление здоровья детей:

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленности на учет индивидуальных особенностей ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с В работе дошкольной группы можно выделить положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- ✓ В группе педагогами совместно с родителями создается развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.
- ✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- ✓ Воспитатели дошкольной группы и педагоги школы работают в тесной взаимосвязи: проводятся совместные тематические месячники, занятия по физическому развитию проводит учитель физической культуры школы
- ✓ Педагоги используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, деятельностные методы.

Имеющиеся недостатки:

- ✓ Отсутствие логопеда и дефектолога при наличии значительного количества детей с дефектами речи и проблемами развития.
- ✓ Недостаточная площадь группы не позволяет оборудовать ряд тематических центров для самостоятельной деятельности детей, в том числе зоны физической активности

Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что необходимы преобразования в работе дошкольной группы: введение в штат дефектолога, увеличение числа тематических центров для самостоятельной деятельности воспитанников

Воспитательная работа

В 2022 году Школа работает над реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Практическая реализация цели и задач воспитания в течение учебного года осуществлялась по направлениям воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровье и безопасность».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ДОО, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основной целью воспитательной работы в школе является лично-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, а через личность – влияние на развитие всего ученического коллектива школы.

Воспитательная работа ведется в соответствии с общешкольным календарным планом воспитательной работы, классные руководители также руководствуются годовым планом работы с классом и общешкольными календарными планами на месяц. Воспитательная работа по направлениям строится по модульной системе: организации тематических месячников в соответствии с разделами воспитательной программы. Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса учащихся. Мероприятия проводятся на достаточно высоком организаторском и художественно-исполнительском уровне. Этому способствует инициатива педагогического коллектива и классных руководителей.

С 2019 года учащиеся школы присоединились к работе РДШ, особенно активно движение в 2022 году проявилось в работе волонтерского отряда «Доброделец». В него объединены 20 школьника со 3 по 8 класс, главная воспитательная задача - оказание помощи престарелым жителям посёлка и благоустройство малой родины. Кроме трудовых систематических субботних рейдов членами отряда были организованы и проведены экологические субботники на территории школы, поселка, трудовые рейды к нуждающемуся в помощи населению; организация экологических праздников (День волонтера, день снега, день Земли); приняли участие в большой экологической игре регионального экологического проекта фонда имени Юрия Тена «Чистый мир»; подготовили и создали книгу «Чистый мир Игирмы, коллажи, классные газеты, провели фото-конкурс в рамках «Года малой Родины».

Большинство мероприятий школы освещалось юными корреспондентами корпункта «Игирлим» в сетях интернет (VK).

Воспитательная работа в **дошкольной группе** строится в соответствии с тематическими месячниками школы, что позволяет реализовывать принцип преемственности.

Особенно интересно проведены в прошедшем 2022 году следующие мероприятия:

- Праздник «День знаний» (присутствие на линейке в школе 1 сентября)
- День пожилого человека (разговор про бабушек и дедушек)
- Выставка рисунков «Зимушка-зима»
- Конкурс чтецов
- Праздник «Спортивная семья»
- День Победы (выступление воспитанников в Сельском Доме культуры)

Новым звеном в организации воспитательной работы в дошкольной группе стал в 2022 году кружок прикладного творчества «Лепим сами», организованный в рамках сотрудничества с поселковой библиотекой

За текущий год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования (85%)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов (кружки, массовые мероприятия, деятельность педагога-организатора, классных руководителей, социального педагога и библиотекаря). Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Проблемно-ценностное общение
	Курс «Уроки нравственности»	Проблемно-ценностное общение Проектная, поисковая
	Курс «Разговоры о важном»	Проблемно-ценностное общение
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	Досугово-развлекательная, игровая (деятельность классного руководителя, педагогов, учителей)
	Курс «Финансовая грамотность»	Познавательная деятельность, проектная
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Досугово-развлекательная, игровая (деятельность классного руководителя, педагогов школы)
	Кружок «Юный художник»	Художественное творчество
	Кружок «Отражение»	Художественное творчество
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	Спортивно-оздоровительная
	Воспитательные мероприятия	Досугово-развлекательная, игровая (деятельность классного руководителя, педагогов школы)
Социальное	Воспитательные мероприятия	Досугово-развлекательная, проектная (деятельность классного руководителя, педагогов школы)
	Кружок «Сделай сам»	Трудовая, социальное творчество
	Кружок «Истоки»	Социальное творчество
	Курс ПДД	Познавательная деятельность, социальное творчество
	Курс юного переговорщика	Познавательная деятельность, социальное творчество

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений

(участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 78%, из них победителей и призеров – 24%). Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности

Профилактическая работа.

Профилактическая работа в школе проводится по целевым программам:

- Программа формирования правовой культуры участников образовательных отношений «Школа – правовое пространство».

- Программа по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра».

Направления профилактической деятельности с учащимися: профилактика правонарушений, профилактика употребления ПАВ, профилактика суицидального поведения, правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика жестокого обращения.

Во всех профилактических акциях регионального и муниципального уровня в течение 2022 года школа принимала активное участие: «Телефон доверия», «Синяя ленточка», «Будущее в твоих руках», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство», «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие».

В школе действует Совет профилактики, активно сотрудничает с Советом содействия семье и школе при Администрации Березняковского сельского поселения (проведено 4 совместных заседания за 2022год)

На школьном и районном учете обучающиеся не состоят. За последние три года отсутствуют правонарушения среди учащихся.

Всего в школе и дошкольной группе на внутришкольном учете состоят 1 семья СОП по причине злоупотребления родителями алкоголем.

Профилактическая работа в школе организована и ведется на должном уровне, что подтверждают показатели школы в данной области.

Режим работы школы и дошкольной группы

Обучение в школе организовано с учетом продолжительности учебного года - 34 учебные недели в 1 классе (с учетом дополнительных каникул в феврале), 35 учебных недель во 2-8 классах, 34 учебные недели в 9 классе без учета аттестационного периода.

МКОО работает в условиях 5-дневной учебной недели в одну смену (3,4 классы учатся в подсмену (с 10.15).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов в режиме пятидневной недели. Недельная нагрузка в академических часах: 1 класс – 21ч., 2,3,4 классы – 23ч., 5 класс – 29 ч., 6 класс – 30ч., 7 класс – 32ч., 8 класс – 33 ч., 9 класс – 33 часа

Часовая недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 класса – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 класса – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 класса – не более 7 уроков.

Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие) – 35 минут,

1 класс (2 полугодие), 2– 9 классы – 40 минут.

Текущая аттестация в 1-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, по окончании учебного полугодия, а также во всех классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов в 2022 году проводилась с аттестационными испытаниями и без них.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в сети интернет
4. Приобрела бесконтактные термометры в количестве 3 штук на школу и 1 штуки на дошкольную группу, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки для работников пищеблока. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
5. Обеспечила санитарно-просветительскую работу через листовки, санитарные бюллетени, через использование социальных сетей.

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в режиме 10,5 часового дня (с 7.30 ч до 18.00 ч) по пятидневной рабочей неделе. В период с 1 июня 2022 по 31 августа 2022 прием детей в дошкольную группу не осуществлялся в связи с проведением ремонтных работ

Оценка образовательной деятельности позволяет сделать выводы, что в школе созданы благоприятные условия для получения образования на всех уровнях по основным программам. Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью с учетом возможностей и личного интереса каждого ребенка.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся и воспитанников

Итоги диагностики подготовки к обучению в школе выпускников дошкольной группы в сравнении за 3 года

Год/количество выпускников дошкольной группы	Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность			Личностная готовность		
	Уровень выше среднего	Уровень средний	Уровень ниже среднего	Уровень выше среднего	Уровень средний	Уровень ниже среднего	Уровень выше среднего	Уровень средний	Уровень ниже среднего
2020 год/ 9 выпускников	44,4%	0%	66,6%	33,3%	55,5%	11,1%	55,5%	22,2%	22,2%
2021 год/ 4 выпускника	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	75%	25%
2022 год/ 1 выпускник	0%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

Школа:

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2 полугодие 2022г.
1	Количество детей в МКОО, в том числе:	65	61	56	50
	– начальная школа	19	22	23	19
	– основная школа	31	26	24	21
	- дошкольная группа	11	8	9	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа – основная школа				
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
5	Качество обучения, в т.ч. по уровням:	34,1	42,5	53,5	39,5
	– начальная школа	46,2	64,3	63,2	41,2
	– основная школа	30,6	30,8	45,8	38,1
6	Успеваемость, в т.ч. по уровням:	100	100	100	97,4
	– начальная школа	100	100	100	94,1
	– основная школа	100	100	100	100

Приведенная статистика показывает уменьшение численности обучающихся и воспитанников и нестабильность качества знаний на дошкольном, начальном и основном уровнях образования. На различные показатели качества влияет смена контингента учащихся. На резкое снижение качества во 2 полугодии 2022 года повлиял выпуск «сильного» 9 класса (57% качество) и переход на оценивание «слабого» 2 класса (25%), выбытие из школы учеников, занимающихся на «4» и «5».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 учебном году (2021-2022 уг)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		В том числе окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	4	4	100											
2	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4	6	6	100	3	50	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	12	63,2	1	0,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость стабильно 100%. Сравнивая показатели «качество», видно, что % учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно уменьшился, на 1%, при этом появился отличник (0,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		В том числе окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	1	33,3	0		0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	66,7	0		0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33,3	0		0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	57,1	0		0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	11	45,8	1	0,4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность – 100%. Качество обучения повысилось на 18,9%.

В феврале учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ВПР.

Осенью для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы по программам 4-8 классов, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший учебный год обучения.

В ВПР приняло участие 22 учащихся 5-9 классов (100%). Работы выполняли по предметам:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир

6 класс – русский язык, математика, история, биология

7 класс – русский язык, математика, география, обществознание

8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык

7 класс – русский язык, математика, обществознание, биология.

Общее количество предметов – 20, работ – 89.

Ученики продемонстрировали уровень достижения учебных результатов не ниже районного и областного (качество по школе 45%, успеваемость 75%). Качество и успеваемость по предметам: русский язык - 37,8%/75%, математика – 50%/83%, биология – 50%/83%, обществознание – 53%/93%, окружающий мир – 80%/100%, английский язык – 33%/50%, география – 100%/100%.

Подтвердили текущие отметки 41,6% (37 из 89 работ). Получили отметки ниже текущих 49,4 % (44). Получили отметки выше текущих 9% (8)

Результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в конце 2021-2022 учебного года проходила с аттестационными испытаниями по отдельным предметам учебного плана и без них. В промежуточной аттестации участвовало 47 учащихся 1-9 классов, обучающихся по общеобразовательным программам (100%). Среднее качество – 47,1% (позапрошлый учебный год 48,7). Средняя успеваемость – 88% (80,7).

Анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

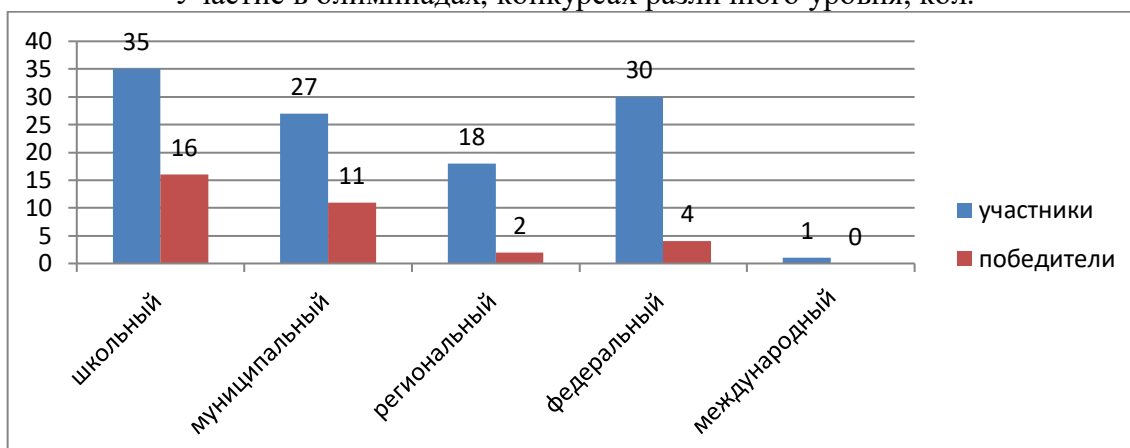
Результаты ОГЭ

Выпускников – 7, к аттестации все допущены, у всех форма ГИА – ОГЭ

предмет	% успеваемости	% качества	Отметки				Средний балл	Высший балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	100	71,4	2	3	2	0	27 (4)	32
Математика	57,1/100	57,1	0	4	0/3	3/0	12/14,6 (3/4)	20
Информатика	100	57,1	0	4	3	0	12 (4)	15
География	100	71,4	4	1	2	0	23 (4)	29
Предмет	Количество подтвердивших годовые оценки		Количество повысивших годовые оценки		Количество понизивших годовые оценки			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	5	71,4	1	14,3	1	14,3		
Математика	4	57,1	0	0	3	42,9		
Информатика	4	57,1	0	0	3	42,9		
География	4	57,1	3	42,9	0	0		

Пересдавали в дополнительный период математику 3 выпускника. Все выпускники получили аттестаты в летний период 2022года.

Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, кол.



Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о небольшом росте качества результатов образования.

Следует отметить повышение количества участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2022 год.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в ССУЗы	Не устроились
2020	4	0	3	1
2021	4	0	4	-
2022	7	4	2	1

Анализ востребованности выпускников показывает, что проводимая профориентационная работа помогает девятиклассникам правильно определиться после окончания школы; с учетом своих знаний выпускники после 9 класса продолжают обучение в 10м классе или в ССУЗах, но по-прежнему особого внимания требуют учащиеся, которые по окончании 9 класса не определились с местом работы и учёбы (как правило, дети из неблагополучных семей)

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОО работают 14 педагогов, из них 6 - внутренние совместители; школа педагогическим штатом полностью укомплектована. В течение последних пяти лет кадровый состав школы не менялся. Один педагог имеет высшую категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов категории не имеют, из них трое аттестованы на соответствие.

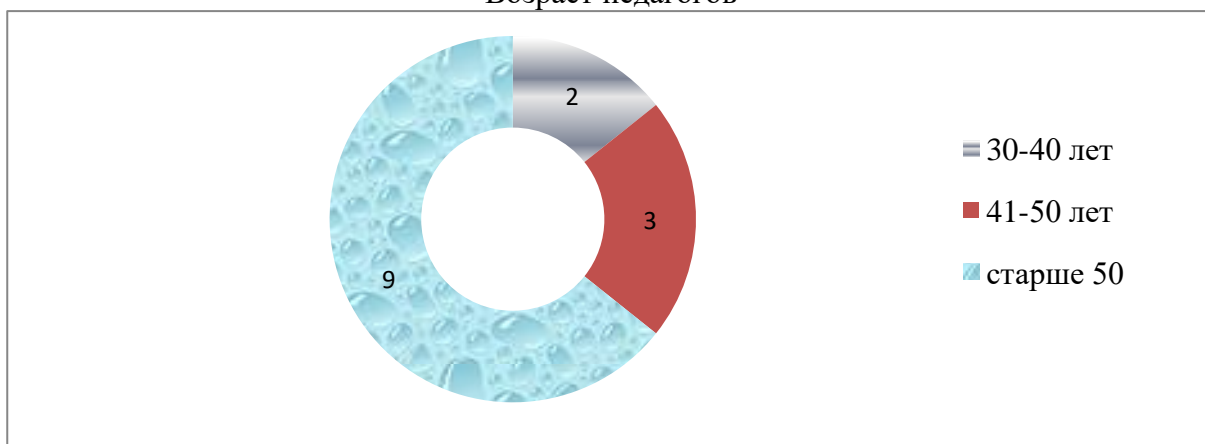
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

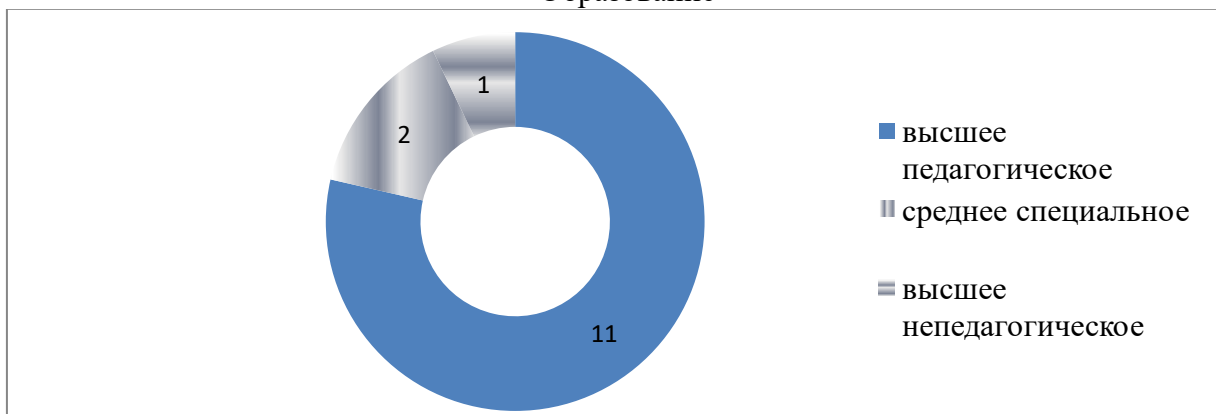
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

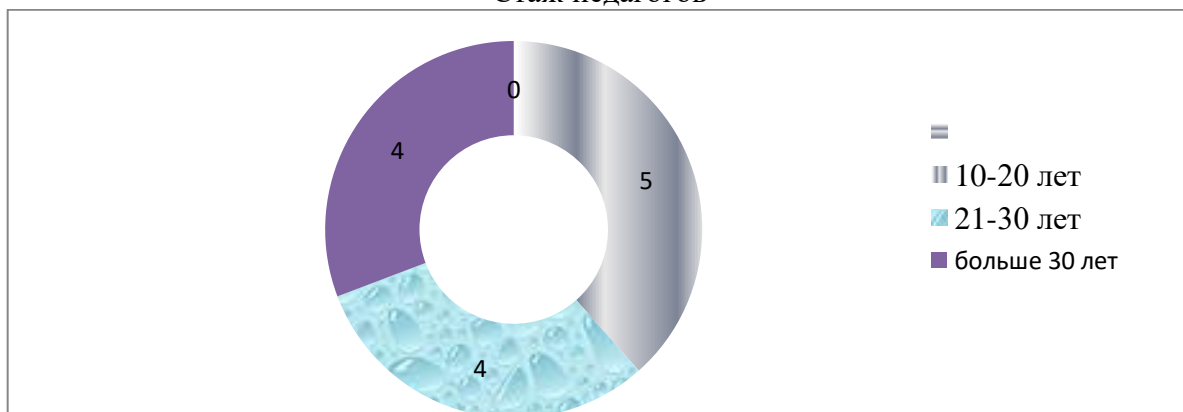
Возраст педагогов



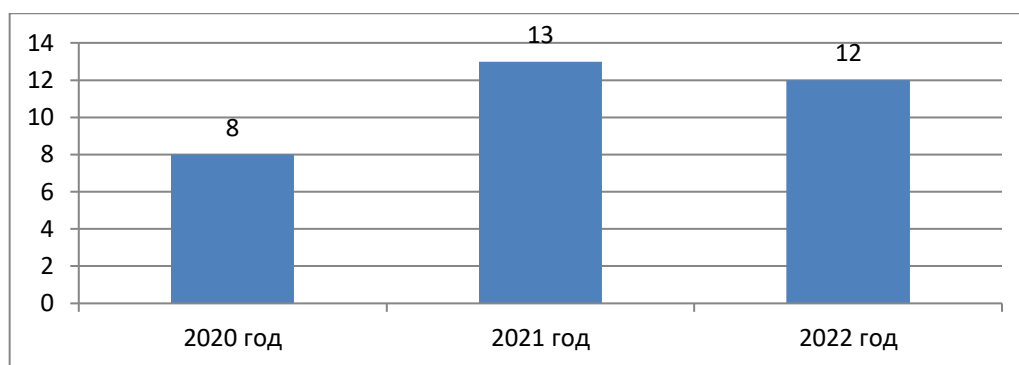
Образование



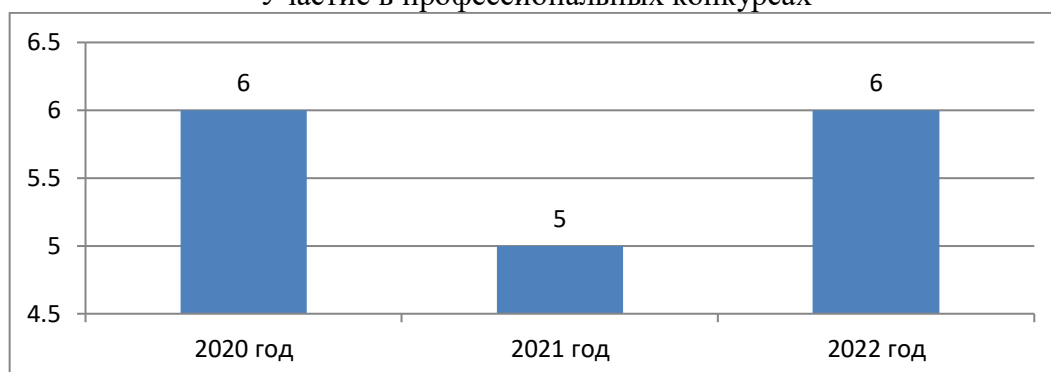
Стаж педагогов



Повышение квалификации



Участие в профессиональных конкурсах



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов.

Анализ кадрового обеспечения школы как одного из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, позволяет сделать выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но необходимо активизировать работу по увеличению числа педагогов, аттестованных на I и высшую категорию.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5275 единицы;
- книгообеспеченность – 75,66 %;
- обеспеченность учебниками – 96,8%
- обращаемость – 0,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1356 единиц.
- электронные образовательные ресурсы – 71 единица

Обновление библиотечного фонда в 2022 году

№ п/п	Наименование	Количество литературы на начало 2022 г. (экз.)	Количество литературы, списанной в 2022г. (экз.)	Количество литературы, полученной в 2022г. (экз.)	Количество литературы в фонде на конец 2022г. (экз.)	% обновления фонда
1	Учебная литература	1129	-	227	1356	20
	в т.ч ЭФУ	0		0	0	0
2	Художественная литература	3094	-	-	3094	0
3	Методическая литература	533	-	30	563	5,6
4	Справочная литература	191	-	-	191	0
5	ЭОР	71			71	0
6	Итого	5018	0	257	5275	5,1

Потребность в учебниках – 16 экземпляров (в т.ч. ЭФУ)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в месяц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных средств (спонсорское пожертвование).

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе происходит планомерное обновление и пополнение библиотечного фонда. Ежегодно средства, направленные на приобретение учебников, составляют 60% от общей суммы субвенции.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- 2 кабинета начальных классов
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет биологии, химии, географии
- кабинет истории и английского языка

Школа имеет спортивный зал в приспособленном помещении и открытую спортивную площадку, не соответствующую санитарным нормам по качеству покрытия (песчаная поверхность). В отдельном помещении оборудованы столовая и пищеблок, там же расположена дошкольная разновозрастная группа

В 2022 году материально-техническая база школы пополнилась следующим оборудованием:

Учебный кабинет технологии	Таблицы по работе с разными видами тканей, утюг
Учебный кабинет математики	Таблицы по математике для 5-6 классов
Учебный кабинет биологии	Препаровальный набор
Учебный кабинет английского языка и истории	Стол для учителя, таблицы по грамматике английского языка, дидактическая игра по английскому языку
Учебный кабинет начальных	Карта полушарий

классов	Карта природных зон
Библиотека	150 экземпляров учебной литературы
Пищеблок	Весы, нержавеющая посуда
Дошкольная группа	Игры развивающие (10 наименований)
Рекреация	Телевизор, музыкальная аудиосистема
Мастерская	Таблицы по обработке металлов
Здания основной школы и дошкольной группы	- Таблицы для уроков ОБЖ, -Таблицы для уроков ИЗО -Приобретена стиральная машина-автомат, утюг

В течение 2022 года ремонтные работы были направлены на обеспечение экономного использования энергоресурсов и обеспечение безопасности участников образовательного процесса, а именно:

- построен новый тамбур в помещении мастерской
- установлен дополнительный прожектор для освещения территории
- произведен капитальный ремонт 3 печей отопления в помещения мастерской и библиотеки
- установлены пластиковые окна (100%)
- заменены вышедшие из строя электрические конвекторы (100%)

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что пополнение материально-технической базы школы идет планомерно, направлен на обеспечение экономного использования энергоресурсов, на обеспечение санитарного благополучия и безопасности обучающихся и воспитанников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе происходит на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОО «Игирменская основная общеобразовательная школа» и осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В течение 2022 года (2 полугодие 2021-2022, 1 полугодие 2022-2032 учебного года) директором школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня

сформированности метапредметных умений (Политоринг), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), районных диагностических работ.

9. Мониторинг посещения учащимися школьных занятий проводился ежедневно классными руководителями.

10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

14. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Качество образовательных результатов

Показатели	
Предметные результаты	
Доля неуспевающих	0
Доля обучающихся на «4» и «5»;	53,5 % (23 чел.)
Средний % качества выполнения контрольных работ	48%
Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика	100% 57%/100%
Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат	100%
Средний балла по предметам русский язык и математика по результатам ГИА;	27 15
Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца;	0%

Доля обучающихся, успешно выполнивших задания при проведении промежуточной аттестации	88%
Метапредметные результаты	
Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО: <u>Регулятивные:</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Познавательные:</u> <u>Личностные:</u>	низкий – 21,3% средний ур.- 55,3% высокий – 23,4%
	низкий – 6,4% средний ур.- 61,7% высокий – 31,9%
	низкий – 12,8% средний ур.-57,4% высокий – 29,8%
	низкий – 12,8% средний ур.- 61,7% высокий – 25,5%
Здоровье обучающихся	
Уровень физической подготовленности обучающихся	норма-38% ниже нормы-32% выше нормы-30%
Доля обучающихся по группам здоровья	основная -98% подготовительная-2%
Доля обучающихся, занимающихся спортом.	20%
Процент пропусков уроков по болезни	4,8%
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах на уровне: школа, район, область и т.д.	40%
Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область	15%
Доля обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область	60%
Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область	13%
Удовлетворённость качеством образовательных результатов	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	82,4%
Удовлетворённость педагогов качеством образовательных результатов	80,5%
Удовлетворённость обучающимися качеством образовательных результатов	81,1%
Профессиональное самоопределение	
Доля обучающихся 9го класса, продолживших обучение в средней школе	57,1%
Доля выпускников 9 класса поступивших в НПО, ССПО	28,6%

Качество реализации образовательного процесса

Показатели	
Основные образовательные программы	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
Отражение в полном объеме идеологии ФГОС	Соответствует
Рабочие программы по предметам	
Соответствие ФГОС	Не все соответствуют
Соответствие ООП	Не все соответствуют

Соответствие учебному плану школы	Соответствуют
Рабочие программы дополнительного образования	
Соответствие ФГОС	Не все соответствуют
Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	Соответствуют
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	82 %
Реализация учебных планов и рабочих программ	
Процент выполнения учебного плана	97%
Процент выполнения рабочих программ	100%
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	
Качество уроков	Не всегда соответствует установленным нормам
Соответствие уроков требованиям ФГОС	Не всегда соответствует
Состояние индивидуальной работы с обучающимися	Проводится не всеми учителями
Качество внеурочной деятельности	
Качество мероприятий	В основном, соответствует
Соответствие требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	В основном, соответствует
Удовлетворённость условиями в школе	
Удовлетворённость учеников условиями образовательного процесса	83%
Удовлетворённость родителей условиями образовательного процесса	85%
Удовлетворённость педагогов условиями образовательного процесса	82%
Организация занятости обучающихся	
Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	82%
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	50%

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатель	
Материально-техническое обеспечение	
Пополнение и укрепление МТБ школы	Пополняется
Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Соответствует не в полной мере
Информационно-развивающая среда	
Соответствие требованиям ФГОС	Соответствует не в полной мере
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Соответствует
Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	
Выполнение требований СанПин при организации УВП	В основном выполняется
Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	89%

Результаты проверки Роспотребнадзора	Проверка не проводилась
Организация питания	
Охват горячим питанием	100%
Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания	90%
Психологический климат в образовательном учреждении	
Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.	80%
Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате	87%
Использование социальной сферы поселка и района	
Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	25%
Доля обучающихся, занятых в УДО	2%
Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	22%
Кадровое обеспечение	
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Из них имеют необходимую квалификацию, по каждому из предметов	87,5%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	50%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год	35,7%
Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	30%
Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	35,7%
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	
Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	15%
Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	20%
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	
Соответствие школьной документации установленным требованиям	Соответствует не в полной мере
Полнота нормативно-правового обеспечения	Пополняется и обновляется

Основными документами, регламентирующими осуществление ВСОКО в школе, являются «Положение о ВШК» и «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Отсутствие в штатном расписании заместителя директора по УВР, большая загруженность директора отчётностью (при отсутствии секретаря) не позволяет в полной мере осуществлять внутришкольный контроль.

В 2022 году для анализа качества метапредметных результатов школа привлекла независимых экспертов из специализированной организации дистанционно (Политоринг). Это позволило независимо оценить уровень развития УУД учащихся и сделать выводы о западающих темах в преподавании.

Х. Показатели деятельности МКОО «Игирменская ООШ» (в динамике за три года)

N	Показатели	Единица измерения			
		ед	2021	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	50 (46+4)	48	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19 (18+1)	22	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31 (28+3)	26	24
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек/%	14/34,1	17/42,5	23/53,5
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	19,25	27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	12,3	15
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	-	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	-	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	32/64	36/75	37/78,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	10/20	12/25	12/57
1.19.1	Муниципального уровня	человек %	6/12	7/14,6	11/23
1.19.2	Регионального уровня	человек %	0/0	2/4,2	2/4,3

1.19.3	Федерального уровня	человек %	10/18,5	3/6,3	4/8,5
1.19.4	Международного уровня	человек/%	10/20,4	5/10,5	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	12/85,7	12/85,7	12/85,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	11/78,6	11/78,6	11/78,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	2/14,3	2/14,3	2/14,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	10/71,4	10/71,4	7/50
1.29.1	Высшая	человек %	0/0	1/7	1/7
1.29.2	Первая	человек %	10/71,4	10/71,4	6/42,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы:	человек %			
1.30.1	До 5 лет	человек %	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	3/21,4	4/28,6	5/35,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек %	0/0	0/0	0/0

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	3/21,4	4/28,6	6/42,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	12/85,7	14/100	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	14/100	14/100	14/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	92	100	100
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	30/56	30/50	30/50
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8	8	8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ХП. Заключение

Общие выводы:

1. Школа и дошкольная группа работают стабильно в режиме функционирования.
2. Деятельность школы и дошкольной группы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.
3. В управлении школой и дошкольной группой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать основные и дополнительные образовательные программы,
5. В школе имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном количестве.
6. Программно-методическая и учебно-материальная база МКОО «Игирменская ООШ» в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, прослеживается соответствие программного обеспечения уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
7. Учебный план МКОО «Игирменская ООШ» выполнен на 97% по причине праздничных дней, учебные программы полностью пройдены.
8. Расписание составлено согласно учебному плану и в большей части в соответствии с нормами СанПиНа
9. Система воспитательной деятельности школы построена на основе модулей воспитательной программы ООПНОО и ООПООО.
10. В школе созданы оптимальные условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
11. Кадровый состав школы и дошкольной группы характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации. Профессиональная позиция педагогического коллектива показывает готовность к обновлению, саморазвитию, сохранению и приумножению школьных традиций.
12. Материально-техническая база школы и дошкольной группы планомерно обновляется с учетом возможностей финансирования и привлечения добровольных пожертвований.

Наряду с положительными тенденциями в развитии школы следует отметить **проблемы:**

- уменьшение контингента обучающихся и воспитанников дошкольной группы
- снижение качества подготовки дошкольников к обучению в школе
- несоответствие уровня успеваемости и результатов ВПР более чем на 50%
- неполное соответствие помещений и сооружений санитарным нормам (отсутствуют теплые туалеты в 1 здании)
- недостаточный уровень организации ВШК

- недостаточная активность педагогов в прохождении аттестации (50% имеют квалификационную категорию)

Пути решения проблем

1. Работать над повышением качества обучения и успеваемости через приоритет индивидуального подхода.
2. Выстроить систему работы по предотвращению низких результатов ВПР
3. Продолжить работу по преемственности «Дошкольная группа-начальная школа-основная школа», уделив особое внимание ранней диагностике развития дошкольников
4. Пересмотреть Положение о ВСОКО и ВШК с учетом штатного расписания и условий малокомплектной школы
5. Провести заседание ШМО «Перекресток наук», посвященное актуальным вопросам проведения процедуры аттестации

Директор МКОО «Игирменская ООШ» М.Е. Россова