

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОО "Игирменская ООШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Байкаловедение»

для обучающихся 5 классов

Игирма 2024 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы спецкурса «Байкаловедение», рекомендованной к изданию Экспертным Советом ГУО и ПО Иркутской области (протокол от 18.04.2003г.) Авторы: Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. Иркутск 2007 г. (новая версия 2011г.)

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшения качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Озеро Байкал в Иркутской области является крупнейшим природным объектом не только российской, но и мирового масштаба, а современные экологические знания должны преподаваться с учётом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в учебных заведениях Иркутской области спецкурса «Байкаловедение», как прямое обращение к каждому человеку, гражданину: «спаси и сохрани Байкал на многие века».

Место курса в учебном плане

Данную программу использовать как курс «Байкаловедение» 5-6 классах. В 5 классе обучение начинается по программе I раздела: «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала», а в 6 классе продолжается по темам II раздела «Байкаловедение: Животный мир Байкала. Человек на Байкале». Необходимость его введения предполагает получение обучающимися современных экологических знаний на региональном уровне в соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры в Иркутской области» и Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды». Исходя из этого, данная рабочая программа составлена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательного учреждения и рассчитана на 34 ч/год (1 ч в неделю).

Цель программы: подготовка обучающихся к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка всемирного природного наследия.

Задачи программы: формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал,

формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;

формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу; воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у обучающихся.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. Формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
2. Формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
3. Формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
4. Воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. Умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических и экологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. характеризовать разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);

2. различать основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
3. называть основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
4. характеризовать основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. знание основных правил поведения в природе;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете;
2. умение пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.).

В сфере физической деятельности:

1. рациональная организация труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

1. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по I разделу: « Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала»

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения озера Байкал (широта, высота над уровнем моря);
- основные притоки озера (перечислять, приводить примеры, называть обитателей);
- острова (перечислять, кратко характеризовать флору и фауну);
- особенности климатических и погодных условий на озере (перечислять, приводить примеры);
- возникновение и географическое происхождение айкала, причины землетрясений (перечислять кратко характеризовать);
- горные породы, минералы, полезные, ископаемые (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);
- водный баланс озера, водообмен, химический состав байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);
- температурный режим, течения, ледовый режим (на уровне общих представлений);
- история открытия озера Байкал, современные исследователи и защитники Байкала (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современные методы изучения озера Байкал (перечислять, кратко характеризовать).

Обучающиеся должны уметь:

- показать на карте место расположения озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения озера;
- показывать на карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы
- находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
- показывать направления основных течений на карте озера;
- работать с литературой и составлять небольшие рефераты по темам урока

РАЗДЕЛ I « БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ГЕОГРАФИЯ. ГИДРОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЙКАЛА»

Введение – 1 час

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале.

География Байкала – 11 часов

Особенности географического положения озера Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Заливы, бухты, соры. Названия островов, их расположение, особенности геологии. Ландшафтное разнообразие побережья Байкала. Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма. Легенды и сказки о ветрах. Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал.

Происхождение Байкала – 7 часов

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Прогнозирование землетрясений. Действия во время землетрясения. Современное геологическое строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вертикальный разрез Байкала. Глубины. Береговые склоны, подводные рельефы, каньоны, террасы. Рельеф дна. Связь с мантией Земли. Породная структура берегов и дна Байкала. Полезные ископаемые байкальского дна.

Практическая работа № 2. Тема: Полезные ископаемые.

Воды Байкала – 9 часов

Водный баланс и водообмен озера Байкал. Физические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. Уникальные химические характеристики байкальской воды. Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира. Температурный режим байкальских вод. Сезонная динамика температурных изменений. Вертикальный обмен тепла. Тепловой режим и жизнь в Байкале. Течения в Байкале. Поверхностные течения. Влияние крупных рек (Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара). Подлёдные течения. Присклоновые течения. Течения в придонном слое. Связь движения водных масс и пространственных изменений температуры с жизнью в толще вод Байкала. Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния льда на Байкале. Ледовые явления – трещины (становые щели), торосы, полыньи, сокуи и др.

Исследования озера Байкал – 6 часов

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин. Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий. Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук, его вклад в изучение Байкала. Современные методы изучения Байкала. Методы наблюдения. Методы оценки численности обитателей Байкала. Методы изучения биологии, поведения обитателей Байкала. Подводные методы исследований. Аппарат для глубоководного погружения. Подводные съёмки. Эхолоты. Методы изучения прошлого Байкала.

Практическая работа № 3 Тема: Методы исследования Байкала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ I

**Программы «Байкаловедение»: География. Гидрология. Методы исследования Байкала»,
5 класс (34 час)**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ: раздела, темы урока.	часы
	<i>Введение.</i>	1
1		1
	География Байкала.	11
2	Географическое положение озера Байкал. Ангара. Реки, впадающие в Байкал.	1
3	Береговая линия.	1
4	Заливы, бухты.	1
5	Острова. Название и расположение островов, их обитатели.	1
6	Горное окружение.	1
7	Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.	1
8	Особенности климата на Байкале. Температура воздуха и воды. Осадки. Туманы.	1
9	Ветры. Шторма, легенды, сказки о ветрах.	1
10	Сезоны года. Продолжительность.	1
11	Ледовые явления	1
12	Урок повторения по теме: «География Байкала».	1
	<i>Происхождение Байкала</i>	7
13	Геологическое происхождение Байкала. История формирования Байкальской котловины.	1
14	История формирования Байкальской котловины.	1
15	Землетрясения, вулканы. Действия населения во время землетрясения. Прогнозирование.	1
16	Урок обобщения по теме: «Происхождение Байкала».	1
17	Контроль по теме: «Происхождение Байкала».	1
18	Полезные ископаемые. Горные породы, минералы	1
19	Современное геологическое строение Байкальской котловины. Связь с мантией Земли	1
	<i>Воды Байкала.</i>	9
20	Водный баланс Байкала. Источники поступления воды в озеро	1
21	Свойства воды. Прозрачность.	1
22	Особенности байкальской воды. Уникальность байкальской воды.	
23	Температурный режим байкальских вод.	1
24	Сезонные изменения t воды и жизнь в Байкале.	1
25	Течения в Байкале: поверхностные, присклоновые, в придонном слое, подлёдные.	1

26	Ледовый режим. Факторы.	1
27	Повторение по теме «Воды Байкала»	1
28	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Воды Байкала».	1
	<i>Исследования озера Байкал</i>	6
29	История открытия озера Байкала.	1
30	Изучение Байкала в XIX веке.	1
31	Изучение Байкала в XX веке.	1
32	Методы изучения Байкала. Современное изучение.	1
33	Урок обобщения по теме «Исследование озера Байкал».	1
34	Итоговый контроль по курсу «Гидрология. Методы исследования Байкала»	1

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по
II разделу « Байкаловедение: Животный мир Байкала. Человек на Байкале»*

Учащиеся должны знать:

- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
- основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений;
- как и когда человек появился на Байкале (на уровне представлений);
- изменения на побережье Байкала и в озере Байкал, вызванные деятельностью человека (на уровне общих представлений);
- виды загрязнений, источники загрязнений (перечислить и кратко охарактеризовать);
- законы об охране природы и озера Байкал (на уровне общих представлений);
- важнейшие природоохранные проблемы на Байкале (перечислить и кратко характеризовать);
- понятие об устойчивом развитии и путях его достижения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- показывать на карте Прибайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, рекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II,

«БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ЖИВОЙ МИР БАЙКАЛА. ЧЕЛОВЕК НА БАЙКАЛЕ», 6 КЛАСС, 34 ЧАСА

Введение – 1 час

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность. Биологическое разнообразие, проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.

Жизнь на байкальских берегах – 11 часов

Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Высотная поясность. Альпийский пояс. Альпийские луга и горная тундра. Горные леса. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Степи. Луга и болота. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды растений, наземных животных и птиц. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Задачи ООПТ. Охрана редких, исчезающих и эндемичных растений и животных. Красные книги. Прибайкальский и Забайкальский национальные парки. Сходство и различие растительного и животного мира. Байкало-Ленский, Байкальский и Баргузинский заповедники. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охраны. Памятники природы на побережье.
ПР№1 «Животный и растительный мир Байкала»

Жизнь в озере Байкал - 14 часов

Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Условия, формирующие эндемизм. Растительный мир. Высшие водные растения, водоросли. Донные водоросли, поясность и сезонность развития донных водорослей. Доминирующие виды. Эндемичные виды донной растительности. Фитопланктон. Видовое разнообразие. Доминирующие виды. Особенности развития фитопланктона в разные сезоны года и в разные годы. Роль фитопланктона в пищевых отношениях. Бактерии. Роль бактерий в Байкале. Простейшие. Коловратки. Пищевое поведение, сезонное развитие. Донные животные. Губки. Видовое разнообразие. Строение и питание. Размножение. Моллюски Байкала. Видовое разнообразие. Строение, жизнедеятельность, роль в самоочищении Байкала. Гаммариды. Разнообразие. Представители, особенности биологии развития и поведения. Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, полихеты. Особенности их строения и жизнедеятельности. Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение Питание, особенности поведения. Водные насекомые. Хирономиды, ручейники. Особенности строения, развития. Роль в пищевых отношениях обитателей Байкала. Общая характеристика рыб. Сибирский, сибирско-байкальский, байкальский комплексы. Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство. Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения. Значение в пищевых взаимоотношениях. Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы. Зоны жизни. Байкальские сообщества. Роль прибрежной зоны в жизнедеятельности обитателей Байкала. Пищевые связи. Роль живых организмов, обитающих в Байкале, в круговороте органического вещества. *Практическая работа № 2. Рыбы Байкала.*

Человек на Байкале - 8 часов

Как люди появились на Байкале. Стоянки древнейших людей. Как люди заселяли Прибайкалье. Курыканы. Монголы. Буряты. Занятия охотой, сельским хозяйством, рыболовством. Русские землепроходцы. Строительство острогов. Взаимодействие с местными жителями. Развитие торговых отношений. Добыча полезных ископаемых. Хозяйственное освоение озера. Туризм.

Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений. Виды загрязнителей. Химические, биологические, тепловые загрязнения. Российские законы по охране окружающей среды. Проблема хозяйственных и бытовых отходов. Общественное движение по охране окружающей среды. Правила поведения на природе. Влияние человека на озеро Байкал. Источники загрязнения Байкала. Влияние туристов и отдыхающих на озеро Байкал. Классификация отходов. Влияние отходов. Количество отходов. Правила поведения на Байкале. Государственная система охраны озера. Закон об охране озера Байкал. История его создания. Зонирование территории вокруг Байкала. Виды деятельности, запрещенные в «центральной экологической зоне». Что такое «устойчивое развитие». Как человек нарушает устойчивое развитие. Что необходимо делать для устойчивого развития на Байкале.

Практическая работа № 3. Экологические проблемы и пути их решения на Байкале.

Календарно - тематический план

РАЗДЕЛ II Программы «Байкаловедение»: Живой мир Байкала. Человек на Байкале».

6 класс (34 час)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ: раздела, темы урока.	час
	ВВЕДЕНИЕ	1
1	Уникальность предмета. Биологическое разнообразие. Проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.	1
	ЖИЗНЬ НА БАЙКАЛЬСКИХ БЕРЕГАХ.	11
2	Биологическое разнообразие. Прибайкалья и Забайкалья. Условия обитания. Исчезающие виды. Эндемики	
3	Высотные пояса Прибайкалья и Забайкалья. Альпийский пояс. Виды растений и животных.	1
4	Горные леса. Приспособленность к среде обитания растительности и животного мира.	1
5	Степь. Приспособленность к среде обитания растений и животных. Редкие и исчезающие виды растений и животных	1
6	Луга и болота. Растительность и животный мир.	1
7	Особо охраняемые территории. Национальные парки, заповедники, заказники.	
8	Прибайкальский национальный парк (ПНП). Флора и фауна.	1
9	Забайкальский национальный парк (ЗНП). Специфика растительного и животного мира.	1
10	Байкало-Ленский, Баргузинский и Байкальский заповедники. Специфика растительного и животного мира.	1
11	Памятники природы на побережье Байкала.	1
12	Урок повторения по теме: «Жизнь на Байкальских берегах.	1
	ЖИЗНЬ В ОЗЕРЕ БАЙКАЛ.	14
13	Биоразнообразие озера Байкал. Эндемизм обитателей Байкала.	1
14	Высшие водные растения, донные водоросли и фито - планктон.	1
15	Бактерии, простейшие, коловратки. Их роль в жизни Байкальских обитателей. Губки. Представители. Пищевые связи. Роль в экосистеме Байкала.	1
16	Моллюски. Строение, среда обитания, представители, пищевые связи. Роль в экосистеме Байкала. Урок обобщения по теме: «Жизнь на Байкальских берегах.	1
17	Контроль знаний по теме «ЖИЗНЬ НА БАЙКАЛЬСКИХ БЕРЕГАХ.»	1
18	Гаммариды. Представители, особенности строения, биологии строения и развития.	1

19	Зоопланктон, преобладающий вид эпишура.	1
20	Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, поли - хетты. Жизнедеятельность, строение, значение в экосистеме Байкала.	1
21	Водные насекомые. Хируномиды. Ручейники.	1
22	Рыбы Байкала. Общая характеристика. Промысловые. Эндемики. Сорковые рыбы.	1
23	Нерпа. Гипотезы о происхождении. Биология. Миграционные пути. Роль в пищевых связях.	1
24	Зоны жизни. Байкальские сообщества.	1
25	Пищевые связи. Взаимосвязь организмов в Байкале. Круговорот органического вещества.	1
26	Итоговый урок. Что мы узнали об озере Байкал.	1
	ЧЕЛОВЕК НА БАЙКАЛЕ.	8
27	Как люди появились на Байкале и заселяли Прибайкалье и Забайкалье.	1
28	Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений.	1
29	Охрана окружающей среды. Законы.	1
30	Влияние человека на озеро Байкал. Источники загрязнения. Последствия загрязнения.	1
31	Вселение чужеродных видов в озеро Байкал.	1
32	Влияние туристов на озеро Байкал.	1
33	Как мы охраняем озеро Байкал.	1
34	Что такое «Устойчивое развитие». Его применение. Повторение курса.	1

УМК для учителя

- Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т. 1. Озеро Байкал / Отв. ред. О.А. Тимошкин. - Новосибирск: Наука, 2001. – 832 с.
- Атлас и определитель пелагиобионтов Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995. – 694 с.
- Безрукова Е.В. Растительность и климат юга восточной Сибири в позднем плейстоцене и голоцене по данным непрерывных байкальских разрезов: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора геогр. наук. – Иркутск, 2000. – 46 с.
- Бенедикт Дыбовский. – Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. фирма РАН, 2000. – 296 с. Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из «Пайсиса». – Новосибирск: Наука. – 118 с.
- Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
- Горюнова О.И., Свинин В.В. Ольхонский район. - Иркутск, "Арком", 1995. - 142 с.
- Грачев М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. – Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2002. - 155 с.
- Байкала. Сб. научных трудов. - Иркутск, Изд-во Иркутского госуниверситета, 1991. - 251
- Жамбаева С.Г. Профанный и сакральный миры ольхонских бурят. - Наука, Новосибирск, 2000. - 400 с.
- Ижболдина Л.А. Мейо - и макрофитобентос озера Байкал (водоросли). – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 1990. – 176 с.

УМК для обучающихся

- Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.

- Воробьев С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1991.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1984. – 368 с.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384
- Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск: Вост. - Сиб. Кн. Изд-во, 1986. – 224 с.
- Голенкова А.И. Пик Черского. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1980.
- Гурулев С.А., Что в имени твоём, Байкал? - Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1982.
- Кардашевская П.А. исследователи Байкала. Иркутск: РИО ИГУ, 2001.
- Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
- Калинович С.Е., В.Я. Кузеванов, Н.А. Пузанова, С.С. Калюжный, Е.П. Хмелькова, Э.Г. Еремченко. Растения западного побережья озера Байкал. Часть 1. Фотоальбом и справочник для определения древесных и травянистых растений в полевых и походных условиях (Учебно-методическое пособие). – Иркутск, Облмашинформ, – 2002. - 40
- Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с. Саловаров В.О., Кузнецова Д.В. Атлас-определитель птиц Байкала. – Иркутск: Призма, 2002. – 192 с