

МКОО «Игирменская ООШ»
Анализ ВПР 2024

В ВПР приняло участие 23 учащихся 4-8 классов Проведенных работ – 20 (19 с учетом 2х частей русского языка в 4 классе), Количество писавших все работы – 92, по отметкам 84 (русский язык в 4 классе писали два раза, отметка одна).

Работы выполняли по предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, история, биология

5 класс – русский язык, математика, обществознание, биология

7 класс – русский язык, математика, физика, география

8 класс – русский язык, математика, физика, история.

Данные результатов ВПР по предметам и классам
Качество, %

класс	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Окружающий мир
4	62,5	75						87,5
5	40	60	40			60		
6	60	40		80		80		
7	0	50			50		0	
8	33,3	66,7	0				33,3	
ср.зн.	39,2	58,3	20	80	50	70	16,7	87,5

Успеваемость, %

класс	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Окружающий мир
4	100	100						100
5	100	100	80			80		
6	60	80		80		80		
7	50	50			100		50	
8	66,7	66,7	100				100	
Ср.	75,3	79,3	90	80	100	80	75	100

Хорошие и удовлетворительные результаты (выше средних) показали учащиеся 4,5 и 6 класса по всем предметам, учащиеся 7 класса по географии. По остальным предметам – низкие показатели.

Рейтинг по классам

Качество: 4 класс – 75%, 6 класс – 65%, 5 класс – 50%, 8 класс – 33,3%, 7 класс – 25%

Успеваемость: 4 класс – 100%, 5 класс – 90%, %, 8 класс – 83,4%, 6 класс – 75%, 7 класс – 62,5%,

Рейтинг по предметам

Качество: окружающий мир 87,5%, обществознание 80%, биология – 70%, математика– 58,3%, география 50%, русский язык – 39,2%, история 20% и физика 16,7%

Успеваемость: география и окружающий мир – 100%, история 90%, обществознание и биология – 80%, математика 79,3%, русский язык – 75,3%, физика – 75%

Результаты ВПР учащихся школы по сравнению с результатами района, области, РФ

Качество, %

	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ
РЯ	62,5	56,7	58,3	65,3	40	38,9	41,7	50,4	60	35,4	38,2	47,5	0	35,1	37,3	43,5	33,3	35,5	42,5	48,2
МА	75	72,4	72,5	75,3	60	47,2	49,4	56,3	40	30,1	31,9	42,7	50	33,9	33,6	41,5	66,7	23,1	25	35,2
БИО					60	44,7	47,7	56,9	80	27,8	38,8	50,4								
ИСТ					40	54,7	49	58,5									0	40,4	47	54,7
ОБЩ									80	44,4	46,3	56,2								
ГЕО													50	19,1	27,2	40,1				
ФИЗ													0	32,6	38,8	46,3	33,3	29,8	38,2	44,9
ОКР	87,5	74	78,5	80,9																

Качество выше районного, областного и всероссийских показателей: окружающий мир, математика (5,7,8 классы), биология (5 и 6 классы), обществознание (6 класс), география (7 класс)

Качество ниже всех показателей: русский язык (7 и 8 классы), история (6 и 8 классы), физика (7 класс)

Успеваемость, %

	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ	школа	район	обл	РФ
РЯ	100	91,3	91,4	95,6	100	76,2	79,6	89,5	60	76	77,6	88	50	77	79,8	88,3	66,7	73,8	76,2	86,3
МА	100	96,4	96,1	97,5	100	84,9	85,9	94,3	80	78,9	79,3	89,1	50	80	84,7	91,3	66,7	84,9	83,7	91,5
БИО					80	83,2	87,8	93,4	80	72,2	83,2	91,3								
ИСТ					80	91,3	89,3	94,4									100	86,9	91,6	94,6
ОБЩ									80	92,7	90,2	94,4								
ГЕО													100	80,1	80,6	90				
ФИЗ													50физика (7 класс)	78,5	86,1	91,7	100	77,6	86,2	91,5
ОКР	100	100	99,1	99,1																

Успеваемость выше всех показателей: русский язык (4 и 5 классы), математика (5 и 6 классы), история (8 класс), география (7 класс), физика (8 класс)

Успеваемость ниже всех показателей: русский язык (6,7,8 классы), математика (7 и 8 классы), биология (5 класс), история (5 класс), обществознание (6 класс),

Данные по каждому учащемуся

	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Средний балл
	отметка за ВПР	текущая	отметка за ВПР	текущая	отметка за ВПР	текущая	
40001	4	4	5	4	4	4	4,3
40002	4	4	4	3	4	3	4
40003	4	4	5	4	4	5	4,3
40004	4	3	4	3	4	3	4
40005	3	3	3	4	4	4	3,3
40006	3	4	3	4	4	4	3,3
40007	4	4	5	4	5	4	4,7
40008	3	3	4	3	3	3	3,3

	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География		Физика		Средний балл
	ВПР	текущая	ВПР	текущая	ВПР	текущая	ВПР	текущая	ВПР	текущая	ВПР	текущая	ВПР	текущая	
50001	3	3	4	4	2	3	4	4							3,3
50002	3	3	3	3	3	3	3	3							3
50003	5	4	4	4	4	4	4	4							4,3
50004	4	4	4	4	4	4	5	4							4,3
50005	3	4	3	4	3	4	2	4							2,8
60001	2	3	3	3			4	4	4	3					3,3
60002	2	3	2	3			2	3	2	3					2
60003	4	4	5	5			4	4	4	5					4,3
60004	4	4	3	3			4	3	4	4					3,8
60005	4	4	4	4			4	5	4	4					4
70001	3	3	4	4							4	4	3	4	3,5
70002	2	3	2	3							3	3	2	3	2,3
80001	3	3	4	4	3	3							3	4	3,3
80002	4	4	4	4	3	4							4	4	3,8
80003	2	3	2	3	3	3							3	3	2,5

Подтвердили текущие отметки 58,3% (49 из 84 работ), в прошлом году 52,4%

Получили отметки ниже текущих 28,6% (24), в прошлом году 40,2%

Получили отметки выше текущих 13,1% (11), в прошлом году 7,4%

Слабо сформированные предметные и метапредметные УУД по предметам

Русский язык

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p> <p>- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать</p>	<p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания</p>	<p>- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в</p>	<p>- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и</p>	<p>- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ предложения</p> <p>- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения</p>

<p>правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> <p>- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>и предложения</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)</p>	<p>предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p> <p>- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p> <p>- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
---	--	---	--	--

Математика

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними</p> <p>- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать</p>	<p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать</p>	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий</p> <p>- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p> <p>- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать</p>

		простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
--	--	--	--	--

География

7 класс

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Физика

7 класс

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или

8 класс

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

<p>закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	<p>величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
---	--

Обществознание

6 класс

<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
--

История

5 класс

8 класс

<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими
---	---

<p>учебной и познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<p>источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
--	--

Биология

5 класс	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> - Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Окружающий мир

5 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Итоги ВПР каждого класса по годам

6 класс

ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2024
РУ 80/80	РУ 60/80	РУ 60/60
МА 60/100	МА 60/80	МА 40/80
ОК 80/100	БИ 80/100	БИ 80/80
	ИС 80/100	ОБ 80/80

7 класс

ВПР 2021	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2024
РУ 67/100	РУ 33/100	РУ 0/100	РУ 0/50
МА 67/100	МА 67/37	МА 50/50	МА 50/50
ОК 100/100	БИ 67/67	БИ 50/100	ГЕ 50/100
	ИС 67/100	ИС 50/100	ФИ 0/50

8 класс

ВПР 2021	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2024
РУ 67/100	РУ 0/67	РУ 67/67	РУ 33/67
МА 67/100	МА 67/100	МА 67/100	МА 67/67
БИ 67/100	ГЕ 67/100	БИ 67/100	ФИ 33/100
ИС 33/67	ОБ 67/100	ГЕ 33/100	ИС 0/100

Выводы:

- среднее качество ВПР – 48,3% (в прошлом году 46,1%), средняя успеваемость – 81,2% (в прошлом году 85,5%), что говорит о стабильности показателей, незначительно повысилось качество (на 2,2%) и немного снизилась успеваемость (на 4,3%)
- низкие результаты показали учащиеся 7 класса по русскому языку и физике (качество 0%, успеваемость 50%), учащиеся 8 класса по истории (качество 0%), при этом увеличилось количество работ с хорошими и удовлетворительными результатами;
- 100% успеваемость показали учащиеся 4 класса по всем предметам, учащиеся 5 класса по русскому языку и математике, учащиеся 7 класса по географии, учащиеся 8 класса по истории и физике;
- качество выше всех показателей (районного, областного и всероссийского) по 8 работам, ниже – по 5, успеваемость выше по 7 работам, ниже по 8;
- увеличилось количество подтверждений итогов ВПР текущих результатов (отметок) учащихся: подтвердили текущие больше половины работ, уменьшилось количества ниже текущих по сравнению с прошлым учебным годом;
- метапредметные УУД у большинства учащихся сформированы.

Рекомендации:

- каждому учителю проанализировать результаты работ по своему предмету, спланировать работу по подготовке к весенним ВПР, учесть при этом западающие темы и УУД учащихся; предоставить составленные планы работы до 30.05.2024г.;
- обсудить итоги ВПР на заседании методического объединения учителей-предметников, педагогам, учащиеся которых показали хорошие результаты, поделиться опытом работы по подготовке в ВПР;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами ВПР их детей, на родительских собраниях осветить тему подготовки к ВПР учащихся;

17.05.2024г.

Ответственный за учебную работу – Романова И.А.